

Знание – сила
«Спасем детей – спасем Россию»

В.Ф. Базарный

*Россия «по кончине тысячелетия»:
Дети и детство распинаемые на кресте*

(или почему национальные проекты «Здоровье»
и «Образование» реализуются «успешно»,
а сверхзаболеваемость и сверхсмертность народа неумолимо нарастает?)

Москва 2008

Введение.

Хотим мы того или нет, но нам всем уже суждено жить в эпоху предчувствия надвигающегося на нас чего-то запредельного, неподвластного ни нашему разумению, ни нашей воле. И острее нас это чувствует проникновенный взгляд художника-мыслителя. Вот как наше время «по кончине тысячелетия» видит и переживает наш современник И. Васильев: *“За эти два года понял две истины: первая - то, что случилось, должно было случиться, и вторая - случилось не только у нас, случилось во всем мире. Народами овладела ярость, злоба расплзается по планете. Народы нравственно деградируют, личность дичает и разрушается... Ясно лишь одно: хомо сапиэнс не способен преодолеть вражду и войну, как один из способов регуляции численности биологического вида”*.

Но может это наше сугубо национальное апокалиптическое мировосприятие? Предвосхищение наступления великого падения современной прозападно ориентированной цивилизации мы находим и во многих исследованиях и заключениях современных западных специалистов: Шпенглера, Ф. Фукуямы, И.Валлерстайна, С. Хантингтона, П. Бьюкенена, Майкл. А. Кремо и др.

Страх все больше и больше захватывает подсознательное народов. Уже не тысячи, а миллионы людей готовы идти за такими лжемессиями как Седалищев, Грабовой, Торопов и другие. Воистину: *«Ибо многие придут под именем Моим и будут говорить «Я Христос», и многих прельстят»* (от Матф. 24:5) От неумолимо нарастающего страха многих уже и церковь не спасает. Такие надеются спастись уже... в подземелье.

И вся наша трагедия, похоже, в том, что даже сегодня, спустя многие тысячелетия, мы так и не прочитали в рациональном эквиваленте то, что пытались передать нам древние гибнущие цивилизации на языке чувственных образно-переживаемых истин. Мы так и не прочитали, в частности, в рациональном эквиваленте даже центральное пророчество всех священных писаний – пророчество о предстоящей гибели народов «от познания».

Все дело в том, что, как утверждает «Закон Божий» (Изд. 4-ое, 1987), все духооткровения в священных писаниях изложены на иносказательно-наводящем образно-символическом языке, а поэтому никто не должен «*понимать эти слова в буквальном смысле*» (стр. 9).

А пока мы читаем и понимаем «священные писания буквально». Лишь некоторые великие мыслители проникновенно на поэтическом языке задаются и во многом отвечают на вечный библейский вопрос: «Что значит знать?»

Что значит знать.... Вот, друг мой, в чем вопрос.

*На этот счет у нас не все в порядке.
Немногих, проникавших в суть вещей
И раскрывавших всем души скрижали,
Сжигали на кострах и распинали,
Как вам известно, самых давних дней ...*

*Ах, господи, но жизнь-то нелегка
А путь к познанию дальний...
Глядишь – его на полпути
Удар от прилежанья хватит.*

*Пергаменты не утоляют жажды.
Ключ мудрости не на страницах книг.
Кто к тайнам жизни рвется мыслью каждой,
В своей душе находит он родник».*

(И. В. Гете, трагедия «Фауст»)

Наши 30 летние научные исследования в области самочувствия и качества развития детей в современной внечувственной, *безобразной*, информационно ориентированной, авторитарно-принудительной школе позволяют со всей ответственностью утверждать: центральное библейское пророчество о

предстоящей гибели народов «от познания добра и зла» следует понимать как вымирание народов от сверхзаболеваемости и сверхсмертности («тления» - на языке духовных учений) от многочисленных, приобретенных в школе, патологий. Патологий, которые обусловлены навязанной пришедшими из Запада «просветителями» чуждой природе ребенка методикой так называемого образования.

И, прежде всего, это книжно-«седалищная» «безрукая» методика «познания» жизни («добра и зла» - прим. наше).

«Познания» в обход собственного телесно-чувственного опыта.

«Познания», пребывая весь период взросления в косном недвижении, согбенности и истощающем все и вся внутренних напряжениях (стрессах – по Г.Селье).

«Познания» не на основе природной страсти ребенка к открытию мира, а на основе «дьявольской» рабовладельческой «троицы»: «дисциплины, послушания и... наказания».

«Познания» по отрешенным от жизни виртуально-безобразным условным знакам, заменившим жизнь, – по мертвым буквам, цифрам, схемам и т.д.

Но каким же удобными комфортным для взрослых оказался такой метод так называемого образования, а по сути, воспроизводства новых поколений народа. Дал указания, типа «Ты должен!», «Так надо!» и занимайся своими сугубо взрослыми (чаще финансовыми) делами. При этом, взрослые убеждены, что дети действительно начнут развиваться в том направлении, в каком им перстом укажут очень умные в своих глазах авторитарные тетеньки и дяденьки. О мир рабов, возомнивших себя господами... над детьми!

Я очень уважаю талант и проникновенный взгляд коллеги Вл. Леви. Интересно, а как он воспринимает все то, что происходит с детьми в школе? Читаем не просто суровый приговор нашей школе и учителям, а беспощадный, т.е. такой, какой и является та беспощадно суровая жизнь детей, которую им уготовил мир взрослых.

*«Идут лечится духомафиозии из тех,
Кому пристичило позлей,
И душепроститутки – те,
Что в позе учителей...»*

(Вл. Леви. «Наемный Бог». Изд-во Торобоа. М. 2004)

Я представляю, какой шквал возмущений вызывают эти слова, произнесенные выдающимся психологом и психиатром. Да, приговор безжалостный! А кто из очень умных в своих глазах учителей пожалел тех детей, которые из-за школы уже вынуждены головы класть на рельсы? Тех детей, кто все чаще из-за школьных проблем шагают в бездну с 13-го этажа? Тех, кого с уроков уже увозят с инсультами и инфарктами (!) И это уже не единицы. По данным невропатологов все это уже в виде эпидемии накрыло мир наших учащихся! Но чаще у учителей виноватыми оказываются сами дети и их родители!

А, собственно говоря, как можно по-другому назвать тех, кто самоуверенно убежден, что делает великое благое дело, при этом только за первый учебный год у 60-70 % малышей своей профессиональной деятельностью срывает то, что возвысило нас над миром животной жизни – разум?! И это не мнение отдельных специалистов. Это уже официальное заключение Министерства образования РФ, сделанное в официальном письме (№220/11-12 от 22.02.99).

С момента выхода этого документа прошло почти 10 лет. Кто из официальной, высокомерной, ни за что не отвечающей науки РАО, научных институтов Минобразования РФ изучил: как и почему из 1200 000 малышей, поступающих ежегодно в 1 класс, только за один учебный год у 700-800 тысяч «специалисты»-урокодатели «срывают крышу»? А ведь впереди то еще 9-11 лет такой умопомрачительной дидактики?!

Кто из очень-очень «принципиальных» в своих глазах учителей довел этот факт до миллионов родителей и призвал их не пускать детей в школу до тех пор, пока не будут изучены и устранены из учебного процесса все психодеструктивные начала? Таковых не нашлось! А если и есть, то единицы, за спины которых прячутся все остальные.

Перефразируя слова Наполеона насчет того, что страшнее преступления бывает ошибка, здесь можно утверждать: страшнее любого преступления становится ошибка, которая подведена под воспитание сменяющих друг друга поколений народа. А ведь уже сегодня, согласно заключению Комитета по безопасности Государственной Думы, 90% всех самых тяжких преступлений, насилий, убийств и самоубийств уже совершается на психогенной основе, корни которой закладывают сотни тысяч учителей с ... первого класса! А кто задумался по настоящему: что, в конце концов, случится со всеми нами при таком высокомерном, безучастном и «принципиальном» отношении к сменяющим нас новым поколениям народа?

Я имею все основания утверждать: однажды проснулись жители Атлантиды и вдруг до них дошло: у них больше здоровых, нормальных детей для продолжения истории не осталось! А разве это уже не случилось с нами? Когда, наконец, мы осознаем, что скрывается за выводом, сделанным РАМН и озвученным ее Президентом ак. М.М. Давыдовым (2006): у нас так же больше не осталось здоровых (в перспективе дееспособных – прим. наше) выпускников школ!?

Исследования, выполненные под нашим руководством многочисленными учениками (В.А.Гуров, Э.Я. Оладо, Л.П.Уфимцева, Н.А. Казачкова, Н.И. Венсловене, Т.В. Горячева, В.Д. Штефанова, М.А. Ненашева, Л.А. Алифанова, Л.В. Дараган и другими), убедили нас в главном: истоки основных форм телесной и психической патологии человека, которые обусловили массовые психические нарушения и вымирание нашего народа «по кончине тысячелетия» берут свое начало с вышеотмеченных принципов организации учебного процесса, с вышеотмеченных принципов «воспроизводства» новых поколений народа. При

этом за спасением вновь свои руки обращаем к небу. А ведь в священных писаниях четко указано откуда придет истина: *«Истина возникнет из земли, а правда приникнет с небес»*. (Псалтирь, 84:12)

И, наконец, о главном. О том, что данная трагедия была запланирована несколько столетий тому назад главным архитектором современной школы – представителем тайного общества «античеловеков» Ян Амос Коменским – говорит его следующее многозначительное концептуальное утверждение: *«Подрезать небесное растение необходимо когда оно еще молодо в весну жизни и как можно раньше...Только так мы придем к нашей цели, но иному – никогда.»*

На это указывает еще и тайный ритуал тех западных «просветителей», кто закладывал в России данную модель обучения. И этот ритуал описали не журналисты – плюралисты, а авторитетные ученые из МГУ В.В. Пономарева и Л.Б. Хорошилова. И описали они в таком авторитетном журнале, как журнал Президиума РАН «Наука в России» (1999 №1): *“Невежественным современникам члены Ордена представлялись в лучшем случае вольнодумцами. Их сборища обывателям виделись Содомом и Гоморрой, чему способствовали страшные магические обряды, принятые в среде масонов. Так, обряд принятия в ложу проходил в помещении, декорированном черной тканью, где стоял стол с берцовыми человеческими костями и черепом на столешнице; у стены размещался скелет, а в двух углах - по гробу: в одном был искусно подделанный мертвец с признаками тления, другой же оставался приглашающе пустым... Одним эта символика напоминала о “бренности жизни”, помогала выйти за пределы повседневности, настроиться на некий высший лад, непосвященные же видели в происходящем шаманство и богохульство”*

И на этот счет как-то «отец» «новой» русской «демократии» Борис Абрамович Березовский проговорился: мы лишь закладываем алгоритмы жизни (для нас – изгоев – прим. наше), а они уже самостоятельно работают в веках. Воистину только спустя 200 лет нам суждено на своей шкуре почувствовать, что скрывается за многозначительным ритуалом «просветителей» - членов тайного

общества, «пригласивших» наш народ в «пустующий гроб». Это сверхзаболеваемость и сверхсмертность, заложенная на этапе так называемого образования детей.

Прозрев вдруг в этой жуткой истине мироустройства некоторые возопят: «Но кому мы мешаем? Мы такие тихинькие, маленькие.» А осознал ли кто из таких «маленьких» наше подлинное высшее надчеловеческое призвание? И следуем ли мы этому призванию в своей повседневной реальной жизни? «Я как все» - как за соломинку будут хвататься, чтобы спасти самих себя в своих глазах. «Как все»?! – масса и месиво близки по символизму.

И, наконец, самый главный исторический вопрос: а сотворили ли мы себя «по образу и подобию» Того, Кто еще 2000 лет назад во имя нашего высвобождения из духа рабства земную жизнь отдал на распятие? А сотворили ли мы себя по «образу и подобию» Его непокоренной Царской осанны, образа Его победителя над своей низшей рабской сущностью? Возвысили ли мы подлинно себя в мир Его «Силы Духа Святого»? И, наконец, поняли ли мы по-настоящему учение Того, Кому поклоняемся (чаще не реально, а ритуально) более 2000 лет?

К нашей великой трагедии чаще ответом будет «Нет»(!!!). Тогда встает неумолимый приговор: 7 миллиардов самовлюбленных и очень умных в своих глазах рабов в духе – это очень, очень много для Господ, завладевших нашей душой и ресурсами земли!

А в целом, задумаемся над словами того, кто, похоже, посвящен больше нашего: *«Среди нас находятся люди, пребывающие на низшей стадии развития. Пусть насутся в тисках собственного индивидуализма.»* Отгадай, дорогой читатель, какому «авторитету» принадлежат слова, брошенные по Центральному Телевидению в лицо народа российского?

Действительно жить в удовольствии, «буковки» в гостях у «Якубыча» отгадывать и обхихатываться на «Аншлагах» и «Кривых зеркалах» в тысячи раз легче, чем вникать во все то, о чем я пишу. Ну что ж! Мы сами избрали себе путь, сами избрали для себя крест. Но вся трагедия в том, что на этом кресте мы распинаем своих же детей.

...Как то с заместителем Комитета по обороне Государственной Думы (IV созыва) В.Н. Волковым мы объехали Оренбургскую область. Я выступал во многих десятках дошкольных и школьных образовательных учреждениях. При этом довел до родителей (как правило матерей) следующие научные факты: джинсы для девочек – это разрушение развития у них детородных функций, а памперсы для мальчиков – это «мягкая» прижизненная их «кастрация». Довел до их сознания: «сидячий образ» учебы - это медленно нарастающее угасание жизнеспособных сил их детей. Предложил конкретный алгоритм их действий по спасению детей. Как убедила жизнь услышали лишь единицы. Воистину: *«И по причине умножения беззакония, во многих охладает любовь...»* (От Матфея, 24:12). «Охладает» у матерей, не вскормивших младенца до 2х-3х лет грудью, «охладает» у тех, для кого ребенок будет отодвинут на «задворки целей и смыслов жизни». «Охладает» у тех, кто после родов устремлены «звездеть». «Охладает» у тех, у кого «себялюбие» станет превыше жертвенной любви к ребенку и т.д. и т.п.

«Охладает» повсеместно у абсолютного большинства матерей, если «мудрые» мужи Отечества включают женщин в «равный» (читай «конкурентный») с мужчинами труд. И мало кто догадывается, что такое «равенство» - есть низвержение культа материнства и семьи. Что такое «равенство» рано, или поздно, но обернется... вымиранием народа. А, в конечном счете, именно так и случается с народом, который начнет воспитывать своих мальчиков по женским «лекалам». Однако вернемся к нашим (м)ученикам.

Выполненные под нашим руководством исследования позволяют впервые по-настоящему осознать почему тех, кто издревле навязывал обществу книжные методы познания жизни народы всегда проклинали и называли не иначе как «чернокнижниками». Наши исследования впервые по-настоящему позволяют осознать, почему ни с кем так не боролся и никого так не проклинал Спаситель, как именно «книжников». Вспомним многократно повторяемые Им проклятия в их адрес: *«Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры...»* (от Матф. гл. 23).

Осознавая, что сегодня общественное сознание формируется не ответственной наукой, которая должна нести светскую истину тем, кто их кормит (трудящимся), а уличным плюрализмом, который захлестнул мировоззрение народа, а также осознавая высокую личную ответственность ученого перед обществом мы в избранных разделах настоящей работы будем опираться только на полученные опытным путем научные факты.

Во многом ниже представленный материал ранее нами был уже опубликован. Мы лишь собрали этот материал воедино и ищем пути донести его до общественного сознания более концентрированно и эффективно. Мы пытаемся донести этот материал до общественного сознания, донести те его избранные разделы, которые указывают на то, что нарастающая в обществе апокалиптичность подсознательного уже имеет реальную основу в нашей жизни. Причем эта трагедия не свалилась на нас с неба в качестве стихийного бедствия. Эту стихию мы ежедневно творим собственными руками, выталкивая миллионы детей в ненавистные для них так называемые образовательные учреждения.

Особо отметим: приведенные ниже данные не для страшилки. Нет! Все дело в том, что в это трагическое время, когда реально исполняется центральное пророчество священных писаний – гибель народов «от познания добра и зла» [чуждой природе ребенка методики обучения – прим. наше] достаточно каждому пошевелить пальцем (например, начать сдавать детей в образовательное учреждение только на основе договора, в котором главным станет: «не навреди» ребенку – см. в приложении) как неумолимо надвигающийся «Час X» будет остановлен. Тем более, что альтернативная методика строительства учебного процесса давно разработана и утверждена Минздравом и Госэпиднадзором РФ. Это «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающее здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». (Авторы В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо).

Тем более все то, что сегодня используется в образовательных учреждениях, не имеет разрешения Минздрава РФ и не имеет государственных

санитарно-эпидемиологических заключений Госэпиднадзора РФ и, с учетом ст. 26 Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», используется вне закона (?!)

Тем более положительный опыт более чем 1000 образовательных учреждений, заменивших здоровьегубительную школу на здоровьеразвивающую, убеждает в главном: трагедию детей в школах можно решать оперативно и основательно. Чего только стоит опыт школы №760 г.Москвы (дир. к.п.н. В.Ю.Гармаш), школы №103 Железногорска Красноярского края (дир. Е.Н.Дубровская)! Чего только стоит опыт сотен школ, выполненных в Республике Коми под руководством ее экс-главы Ю.А. Спиридонова, опыт сотен школ, выполненных в Ставропольском крае по инициативе сенатора от Ставропольского края члена культуры, науки и образования ПАСЕ А.А. Коробейникова и губернатора края А.Я. Черногорова и т.д.

Основные научные выводы данного издания докладывались автором на протяжении последних 30 лет не только на многочисленных отечественных и международных конференциях, но и на комиссии по науке, культуре и образованию Парламентской Ассамблеи Совета Европы (2005 г.) и получили серьезное понимание и поддержку.

Развитию данного направления способствовало постоянное внимание и поддержка таких основоположников Сибирской медицинской академической науки как В.П.Казначеев, член-кор. РАМН К.В. Орехов, ак. К.Р. Седов (Царство Ему Небесное), ак. И.Ю.Бородин и другие, за что автор выражает им самую искреннюю сердечную благодарность.

В настоящее время значительные усилия по распространению в России данной программы предпринимает под патронажем Совета Федерации Российский Союз за здоровье детей. (А.А.Коробейников, В.В.Берчун и др.)

Большую работу по распространению данной программы в России проводит главный редактор газеты «Знания - народу» В.В. Задерей, а также руководитель регионального направления Аппарата Центрального совета

Международного союза общественных объединений «Союзная общественная палата» В.И. Зайцев.

Фонд Единство (дир. И.П.Борисова) организовал промышленный выпуск необходимого для реализации программы здоровьеразвивающего обучения оборудования.

Огромные усилия по расширению внедрения данной программы в Сибирском регионе предпринимает главный специалист Сибирского Федерального округа авторитетный ученый – академик Н.П. Толоконская. От имени миллионов детей низкий поклон Вам, дорогие коллеги!

И все же некомпетентность (а точнее чуждая нашему народу позиция) Министерства образования РФ, на фоне косности и рабства сотен тысяч директоров образовательных учреждений, десятков миллионов родителей – вот главное, что не позволяет заменить здоровьегубительное образование на здоровьеразвивающее.

Мы отдаем себе отчет в том, что в условиях, когда для большинства неполноценных семей главной проблемой является проблема куда девать своих детей на подлинную их защиту родителями уже не приходится рассчитывать. В конечном же счете все-все в воле и силе духа хоть уже и остаточных, но еще истинно любящих своих детей мам, пап, бабушек, дедушек. Все-все в воле национально ориентированных политических и общественных деятелей. На этапе детства сегодня решается судьба некогда одного из жизнестойких и сильных духом народов планеты, решается судьба всей цивилизации.

С Волей, Верой и Силой духа

Спасем детей – спасем Россию!

Глава 1.

Что мы, «имеющие глаза», так и не разглядели, какие истины скрываются за такой привлекательной для всех вывеской как школа.

*«Мы должны осознать, что против
нашего народа ведется хорошо
спланированная бескровная война,
имеющая целью его уничтожить...
Мы должны поднять русский народ
на борьбу за жизнь своих детей»
(патриарх Московский и Всея Руси
Алексий II, декабрь 2000)*

*« И заповедовал
Господь Бог человеку... А от дерева
познания добра и зла, не ешь от него;
ибо в день, в который ты вкусишь
от него, смертью умрешь”
(Бытие, 2:9,16,17)*

*«Что значит знать.... Вот, друг мой, в чем вопрос.
На этот счет у нас не все в порядке.
Немногих, проникавших в суть вещей
И раскрывавших всем души скривали,
Сжигали на кострах и распинали,
Как вам известно, самых давних дней ...
Гете трагедия « Фауст »
«Но в великий день судный должно
открыться все сокровенное.
Тогда и дела, и слова, и помышления
каждого ныне сокрытые и невидимые,
будут совершенно явны и открыты.
Ничто – же бо есть покровенно,
еже не откроется и тайно,
еже не увидимо будет».
(От Матфея, 10:26)*

В течение полувека отечественная педагогика и система образования погружены в непрекращающиеся реформы, педагогические «инновации» и

эксперименты. При этом все это происходило и происходит без научного обоснования, без элементарного контроля за самочувствием и качеством творческого, телесного и психического развития детей под влиянием всех этих реформ и «инноваций», а по сути педагогических воздействий на целые поколения народа. Все это происходило и происходит без элементарного медико-психологического сопровождения учебного процесса. В итоге вся государственная политика свелась, по сути, **к глобальным государственно-чиновничьим экспериментам над детьми, над целым народом.**

О трагедии детей в школах при такой политике и при таком «научном» методе управления системой образования открыто стали заявлять еще в 70 - 80-ые годы XX столетия не только видные специалисты в области здоровья детей (они и раньше об этом заявляли), но и, что важно, министры здравоохранения и образования. В качестве примеров приведем лишь мизерную часть таких высказываний.

Один из наиболее авторитетных ученых в области школьной гигиены Ак. Г.Н. Сердюковская (1987): *“На усталость жаловались 80% шестилеток... у некоторых замедлился рост. Это привело к тому, что у каждого 4-го ребенка врачи отмечали изменения в сердечно-сосудистой системе”*

Министр здравоохранения СССР 80-х годов ак. Е.И.Чазов “Семья”(№ 6, 1989): *“За голову хочется схватиться, – до чего мы довели детей в школе! К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные – в 4 раза, а мочеполовые – в 2 раза. Помилуйте, но ведь эти все болезни – чиновничьи! Да-да, болезни бюрократов, ведущих сидячий образ жизни за письменными столами среди бумаг, интриг и застойных явлений. А дети-то причем?”*

Министр образования РФ Е.В.Ткаченко: *“И тут я впервые узнал, что для 7-8 летних малышей контрольная работа связана с таким же объемом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлете ... За время обучения в школе в 4-5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить... Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять*

к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит там не та педагогика...»

Министр образования РФ В. Г. Кинелев: *«Ежегодно с 1994 по 1996 г. до 85% выпускников 10 - 11-х классов имели те или иные нарушения здоровья, в т.ч. хронические заболевания. Высока заболеваемость нервно-психической системы (каждый третий школьник имеет отклонение от нормы)».*

Видный специалист в области детства проф. Р.И. Айзман *“У многих детей в первые недели и месяцы обучения возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о “школьном шоке”.*

Казалось бы, имея все факты на предмет того, что у нас «не та педагогика», что она на корню разрушает здоровье народа государственная власть изменит, наконец, свой подход к управлению системой образования, в т.ч. к оценке целей и задач, а так же качества и эффективности ее работы. На то, что школьный конвейер по-прежнему продолжает «раскручивать» свои здоровьедеструктивные «детоубийственные» обороты указывает заявление министра образования РФ уже нового «светлого» «капиталистического» времени - В.М.Филиппова: *“За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!”*

«Имеющие глаза» по прежнему не видят, что наши школы уже давно превратились в пространство неумолимо нарастающей войны между детьми и педагогами, или, как заявил министр образования А. Фурсенко, **в пространство «дедовщины»**. И об этом уже давно бьет в набат центральная пресса следующими жуткими фактами.

«Тупицы, дебилы и моральные уроды – так учителя называют детей» («Моя семья», №9, март 2005).

«Имеющие уши» по прежнему не слышат, как от имени миллионов маленьких униженных рабов кричит со страниц "Учительской газеты" ребенок: *«Я не дурак. Я не могу учиться...»* ("Учительская газета" №45 от 12 ноября 1996).

В подавляющем большинстве этот крик не слышат учителя, не слышат родители, не слышит власть. В итоге уже по всей России «восстают» малолетние замученные рабы:

“Почему я хочу взорвать школу” («Учительская газета», № 5 от 20.12.94 г.);

«Учительницу избили прямо на уроке» (“Учительская газета” №50 от 14.12.94);

«Школьники решили нанять киллера для мужа учительницы» («Комсомольская правда» от 23.11.2001) и т.д. и т.п.

В общем «Бунт замордованных деток» нарастает по всей России!

И мало кто вникает: за всеми этими внешними «экзотическими явлениями» нашей «имиджевой» жизни, вызывающими скорее, недоумение, недоразумение, удивление взрослых, но не порыв к действиям по спасению детей кроется неумолимо нарастающая великая трагедия. Все дело в том, что современная методика «образования» – это, с одной стороны, глобальное закрепощение чувств и движений, а в итоге закрепощения раскрытия видовых генетических программ, с другой – беспощадное истощение той части жизненного и духовного потенциала, который хоть как-то раскрылся в дошкольном периоде.

Закрепощение, секвестрация, истощение потенциалов видовой жизни – вот краеугольные камни, на которых выстроен современный учебный процесс, и который мир взрослых подвел под воспроизводство новых поколений народа.

Безусловно, телесные и духовные резервы жизни людей, которые должны воссоздаваться на этапе детства, не беспредельны и когда-нибудь при таком их воссоздании они иссякнут полностью и безвозвратно!? Иссякнут накопленные за тысячелетия видовые генетические резервы жизни и жизнестойкости. И тогда... как тот мост: стоял-стоял столетия и все поверили: так он будет стоять вечно. А он возьми однажды, да и рухни. Это и будет для людей таинственным «Часом X». Такая природа духовно незрелых людей: мы начинаем ценить только то, что теряем. А вот то, что теряем однажды навсегда, начинаем возводить в святыне и культуры всеобщего поклонения...

О том, что такие глобальные катастрофы уже происходили с до «Адамовскими» цивилизациями указывает центральная идея всех священных писаний – предупреждение нам, ныне живущим, о вероятности нашей гибели «от познания». А эта гибель, как выявили наши исследования, непременно произойдет от чуждой природе ребенка методики образования. Вот и стал младенец на руках матери дето-богородицы священным символом всей новейшей христианской истории.

И, похоже, не случайно, что тех, кто издревле насаждал детям книжный образ «познания добра и зла» (жизни – прим. наше) в народе называли не иначе как «чернокнижниками». И, похоже, не случайно, что ни с кем так не боролся и никого так не проклинал Сын Человеческий как именно «книжников». Вспомним знаменитые и многократно повторяемые Его заклинания:

“Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что затворяете Царство Небесное человекам; ибо сами не входите и желающих войти не допускаете...”

Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что обходите море и сушу, дабы обратить хотя одного; и когда это случится, делаете его сыном геенны, вдвое худшим вас...

Горе вам, книжники и фарисеи, лицемеры, что уподобляетесь окрашенным гробам, которые снаружи кажутся красивыми, а внутри полны костей мертвых и всякой нечистоты...

Так и вы по наружности кажетесь людьми праведными, а внутри исполнены лицемерия и беззакония.»

(От Матф., гл.23, ст.13, 15, 27, 28).

Но это тема - предмет другого особо ответственного разговора.

Значит совершенно прав был великий Швейцарский мыслитель и педагог Г.Песталоцци (1805), который сделал жуткое открытие и пытался оповестить об этом народы земли: при книжных методах обучения происходит непонятное «удушение» развития детей, «убийство» их здоровья.

Значит, так же были правы Нижегородские дворяне, когда обращались к государю со следующим воззрением: *“Школа возвращает родителям детей,*

отданных в нее здоровыми, – изуродованных, кривобоких, близоруких, ни к чему не способных, ничего не знающих, преждевременно стареющих”

Значит, великую истину утверждал выдающийся отечественный мыслитель и патриот Д.И. Писарев (1865), когда после изучения самочувствия и развития детей в школах пришел к следующему неумолимому заключению:

*«Давно уже... замечен тот факт, что школа имеет на детей особенное влияние, резче высказывающееся в физическом отношении. Влияние это выражается в том, что прежняя свежесть, бодрость и цветущее здоровье детей сменяются вялостью, истомленностью и болезненностью. **Некоторые даже перестают расти:** большинство теряют свою прежнюю беззаботную веселость и смотрят как-то угрюмо и боязливо. Влияние это нередко отражается и в умственном отношении: **дети тупеют, теряют прежнюю даровитость и взамен ее приобретают какую-то болезненную нервную раздраженность – признак слабосилия. Поэтому не совсем неправы те, которые говорят о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы»** («Учитель», 1865, №9, с. 316).*

А ведь то была эпоха устойчивого семейно-родового воспитания, эпоха зачатия, вынашивания, рождения и воспитания детей в оберегающем христианском духе. То была эпоха, когда дети тянули материнскую грудь до 3-х лет, а в школу шли по мере зрелости. А в школах работали не предметники - «урокодатели», а учителя - воспитатели. И программы были щадящими. То была эпоха экологического благополучия. То была эпоха, когда еще не было агрессивных «сексопатологических» средств массового растления детей и т.д. И вдруг – такой вывод: *«о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы».*

Значит, был глубоко прав проф. из Ростокского университета Эйльгардт Лютин, который утверждал: *“Думая обо всем этом, я не раз, признаюсь, приходил к мысли и к тому решительному убеждению, что все это введено в школу каким-то злым и завистливым гением, врагом человеческого рода”* (!?)

Здесь мы подошли к центральному историческому вопросу: эпоха так называемого всеобуча («просвещенное») возникла в силу исторических объективных причин, либо ее лукавые запустили для «изгоев» с далеко идущими целями? На этот принципиальный вопрос дают ответ авторитетные историки из МГУ В.В. Пономарева и Л.Б. Хорошилова в статье «Усилия духа», опубликованной в таком серьезном издании Президиума РАН как журнал «Наука России» (№1, 1999). И чтобы понять о чем идет речь достаточно вникнуть в тайный иносказательный смысл ритуала тех, кто запускал в России эпоху так называемого всеобуча и просвещения:

*“Невежественным современникам члены Ордена представлялись в лучшем случае вольнодумцами. Их сборища обывателям виделись Содомом и Гоморрой, чему способствовали страшные магические обряды, принятые в среде масонов. Так, обряд принятия в ложу проходил в помещении, декорированном черной тканью, где стоял стол с берцовыми человеческими костями и черепом на столешнице; у стены размещался скелет, а в двух углах - по гробу: в одном был искусно подделанный мертвец с признаками тления, **другой же оставался приглашающе пустым...** Одним эта символика напоминала о “бренности жизни”, помогала выйти за пределы повседневности, настроиться на некий высший лад, непосвященные же видели в происходящем шаманство и богохульство”*

Значит уже давным-давно в тайных обществах принято решение: погрузить народы в режим «тления», т.е. режим где-то между жизнью и смертью, а в итоге в демографическую катастрофу(?!). **Получается что уже 200 лет этот механизм уже работает в России(?!).** Итог: если в Царской России при намного более строгих показаниях для службы в армии по здоровью (чем сейчас осуществляется отбор даже по группе 1А) годность для службы из крестьянских семей была в пределах 97 – 98% (негодными были, как правило, из-за несчастных случаев). В то же время сегодня из традиционно казачьего курортно-здорового Краснодарского края годными для службы в ВДВ признаются меньше 1% (?!). А о тех же кто был признан годными бывший командующий ВДВ Г.Шпак заявил:

«Посмотрите на сегодняшнего десантника, которого мы призвали. Это что-то такое щуплое, страшно нежное, с тоненькой шейкой на тоненьких ножках, с туманным взором, который ничего не отражает» («Известия», 2 августа 2003).

Вот они последствия и зримые черты исторического тления и исторического заката некогда одного из жизнестойких народов планеты!

И вся радость на этот счет «вольных каменщиков» своими достигнутыми «успехами» выражена на одной из страниц "Учительской газеты" (№37 от 10.09.2002). В ней на переднем плане стоит бывший министр образования В.М. Филиппов с высоко поднятым над головой огромным камнем (символом вольных каменщиков). А над камнем написано: «200 лет НАШЕЙ (т.е. «ихней») борьбы и побед», т.е. над нашими детьми, а в итоге – над нашим народом! А ниже зашифровано число зверя 666! Во истину «имеющие глаза» уже столетия не видят – что делает «господин» с нами...

И так: на протяжении 200 лет специалисты взывают и заклинают: «Люди! Спасайте детей от школы!», а «умные» изгой («агнецы» - в терминологии Спасителя) гонят и гонят своих «ягнят» на детоубийственный конвейер, на корню подрывающий жизненные силы и здоровье каждого нового поколения. Получается что-то вроде «Собака лает, а караван идет и идет в ... пропасть».

В конце концов, «имеющие глаза и уши» довели детей в школе до того, что они стали падать в обмороки на уроках и, до того, что у них все чаще и чаще стала идти кровь то из носа, то изо рта(?!).

Все чаще и чаще родители и учителя слышат, как то одного то другого ребенка уже с уроков увозят ... то с инсультом, то с инфарктом (?!).

«Ученик 3-его класса умер на уроке». Диагноз на вскрытии: «Кровоизлияние в область мозжечка» («Жизнь», №200 от 11.09.2003).

«Расстегните им воротники и приложите «холод» - советуют «высокие» специалисты из РАО (?!).

По-прежнему умные (в своих глазах) изгой гонят своих «ягнят» в школу, т.е. на «детоубийственный» конвейер. Как тут не вспомнить слова А.С. Пушкина о предназначении «овец» (т.е. рабов)!

*«Паситесь, мирные народы!
Вас не разбудит чести клич.
К чему стадам дары свободы?
Их должно резать или стричь.
Наследство их из рода в роды
Ярмо с гремушками да бич...»*

*Увижу ль, о друзья!
Народ неугнетенный...»*

Похоже, уже не успокоятся «волки в овечьих шкурах» пока не вырежут все «агнецовое» стадо. Например, только за 90-ые годы тайно от общественного мнения были осуществлены такие две реформы, от которых народ уже, похоже, не оправится на протяжении нескольких столетий. Речь идет о введении «детодобивающего» дидактического механизма - механизма оценки эффективности работы начальной школы с помощью скорости чтения под секундомеры. Итоги: спустя некоторое время из другого отдела того же министерства образования РФ выходит официальное письмо о последствиях такой реформы: **спустя только первый год обучения у 60 – 70% малышей возникают пограничные психические нарушения (!)**. Нарушения, которые уже никогда не «рассосутся». А ведь, согласно данным Комитета по безопасности Государственной Думы, 90% всех насилий в стране, грабежей, убийств, самоубийств уже совершается на психогенной основе(?!).

Казалось бы, появившись такой официальный документ, отражающий всю трагедию пребывания малышей в образовательных учреждениях, власть, общество остановят этот педагогический конвейер безумия. Остановят до тех пор, пока не будут проанализированы и выявлены истоки этой великой трагедии детей, а в итоге – и народа, пока они не будут устранены из практики школьной жизни.

Увы! Реально в системе образования как раз все делается с точностью до наоборот. Например, в 90-ые годы детские сады как воспитательные учреждения вдруг по всей России были реформированы и преобразованы в образовательные учреждения, т.е. фактически в те же школы. В итоге, согласно публикациям специалистов, из таких ДДОУ в школу идут малыши в 90 – 100% с подорванным на «седалищах» позвоночником и, как следствие, с катастрофическими последствиями на их физическое и психическое здоровье. А ведь при существующей практике обучения школа всю эту драму еще больше усугубит (хотя куда уж еще больше!?).

А в это время как из параллельного мира центральные газеты уже пестрят следующими заглавиями:

“В последнее время вдруг заметила: у многих детей моих знакомых - неприятности с подростками... Что-то происходит со всеми нами...” («Учительская газета», №5 от 1.02.94);

“Другие дети” («Учительская газета», №35 от 3.09.96);

“У 80 процентов учащихся бывают нервные срывы” («Медицинская газета», от 19.09.2001)

“Алтайских психиатров беспокоит “неразумный разум” («Медицинская газета», №68 от 12.09.2001)

“...после трех лет обучения 100% детей имеют психические отклонения” («Медицинская газета», №47 от 29.06.2001).

Ко мне в научную лабораторию иногда заходят матери детей, у которых в процессе такого образования возникли серьезные проблемы со здоровьем. Я им показываю все отмеченные выше факты в документах. В ответ я слышу: **«Так что же детей теперь не учить? А как же без образования!»** Т.е. она в принципе согласна на трагедию детей в школах, лишь бы ее чадо получило мифическое «образование» (?). И в такие минуты я осознаю всю глубину нашего всеобщего падения. И в такие минуты я осознаю мудрые слова Гиппократов. Это он определил самый существенный признак массового психического

расстройства. Это такое состояние, при котором очевидность на человека уже никак не действует и никакие здравые доводы уже не имеют реальной силы.

К сожалению, светская наука бессильна это осознать и разъяснить. И только «Закон Божий» (Изд. 4-е, 1987, стр. 510) дает этому состоянию такое определение как «падение» («грехопадение») в крайнюю степень безволия и рабства (деградацию) духа:

“Грехопадение первых людей – Адама и Евы разстроило природу человеческую. Грех в людях помрачил ум, волю и в тело внес болезни и смерть. Люди стали страдать и умирать, и сами, своими силами, уже не могли победить в себе грех и его последствия: исправить ум, волю, сердце и уничтожить смерть”

И хотим мы того или нет, но нам придется, наконец, осознать что значит взрастить несколько поколений мальчиков-юношей по женским лекалам. Такой народ лишается мужественных юношей-мужчин способных к сопротивлению злу. Такой народ погружается в страх и безволие, а в итоге порабощается и при необходимости ликвидируется!

А в целом все отмеченное выше должно, наконец, убедить многих: разработка и запуск в массовое производство современной модели образования – это разработка и запуск в поколениях эволюционно-значимого дидактического оружия массового поражения и ликвидации народа. Вот они механизмы нарастающего популяционного хаоса, который, если не предпринять неотложных решительных действий, рано, или поздно, но обязательно закончится социально-демографическим коллапсом.

И только тот, кто с имеющимися законами в руках придет в школу и проанализирует все то, что происходит там с их детьми и внуками непременно придет к следующим выводам. В широком плане мы имеем дело:

а) с ложностью избранных целей и задач образовательных учреждений, отраженных в базовом учебном плане и противоречащих базовым законам РФ

- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», вменяющего «... содействие физическому, интеллектуальному, психическому,

духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности...»;

- «Об образовании», вменяющего «свободное развитие личности ребенка», а так же «приоритет ... здоровья» в учебном процессе;
- «Об охране здоровья граждан», вменяющего приоритет профилактики болезней, а так же широкое информирование общественности о факторах риска в возникновении массовых форм патологий у детей и подростков;

б) с заполнением учебного пространства и школьной среды не утвержденными (как того требует ст. 28 Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ГосЭпидНадзором) учебниками, базовыми учебными планами, мебелью, различными педагогическими инновациями и т.д.

Уже эти 2 пункта ставят деятельность школы и всей системы образования вне закона. И такое могло случиться при следующих обстоятельствах:

1) при отсутствии системно-технологического межведомственного подхода к развитию ребенка под влиянием педагогических воздействий;

2) при отсутствии контроля и элементарного управления качеством педагогического труда по конечному его результату - по качеству развития творческих способностей, качеству развития тела и психики непосредственно в учебном процессе;

3) при отсутствии элементарного медико-психологического сопровождения за качеством организации и проведения учебного процесса в плане влияния его на самочувствие и, как следствие, на развитие ребенка;

4) при отсутствии сравнительной между смежными классами и школами оценки за самочувствие и развитие детей под влиянием различных педагогических инноваций, в т.ч. под влиянием уровня профессиональной подготовки, а также комплекса личных характеристик учителя.

Ясно одно: без массового осознания отмеченной выше трагедии, без массовых протестов родителей, без массового обращения их к ст. 108 УПК, гласящей «Поводами к возбуждению уголовного дела являются заявления и письма граждан, статьи, заметки и письма, опубликованные в печати», без организации широкого движения родителей по защите главного права детей – право на нравственное и здоровое развитие, без радикальных изменений политики и механизма управления системой образования, без применения государственной власти глобальная катастрофа «от познания» уже не за горами.

... При нашествии гитлеровских полчищ на наше Отечество во всей глубине и величине от имени миллионов матерей зазвучал призыв Родины – Матери «Вставайте!»

И вновь, спустя 65 лет, это призыв звучит еще с большей силой: «Вставайте и спасайте детей!». Спасем детей – Спасем Россию!

Глава 2.

Почему все чаще наших детей увозят с инсультами и инфарктами уже прямо с уроков?

Если кто внимательно следит за самочувствием детей в школах и кто по настоящему обеспокоен, как ком нарастающими проблемами с их учебной не мог не обратить внимание на следующее не просто тревожное, а уже за пределами жуткое обстоятельство. К традиционным и ставшим для нас уже «естественными» и привычными сугубо школьным формам патологии (близорукость, нарушения в развитии позвоночника, нервно-психические расстройства и др.) все чаще и чаще у детей на уроках случаются кровотечения (из носа, рта). Все чаще с детьми случается то, что находится за горизонтом нашего понимания – с уроков их уже увозят с инсультами и инфарктами. (?!)

Ложная вера в мифические ценности классической модели так называемого образования и для родителей, и для учителей оказались превыше реальностей и здравого рассудка. О том, что данная трагедия уже приняла характер некоей эпидемии, дает нам информация, приведенная в "Медицинской газете" (№18 от 14.03.2001):

«В классической неврологии сложилось представление, что мозговой инсульт – заболевание лиц пожилого возраста, почти не встречающееся у детей. Однако, как показывают эпидемиологические исследования последних лет, инсульты, приводящие к тяжелым поражениям мозга, и иные формы нарушения мозгового кровообращения у детей не редкость и составляют 4-5% в структуре заболеваний нервной системы, летальность от них – 25%, около 50% ребят остаются инвалидами. Доказано влияние даже незначительных церебральных расстройств в детстве на последующее возникновение мозговых катастроф по достижении зрелого возраста. Все это определяет важность развития детской ангионеврологии, главными актуальными задачами которой являются ранняя диагностика и профилактика цереброваскулярных расстройств».

И большинство все это уже воспринимает как некое независящее от нашей воли стихийное бедствие. Трудно, очень трудно будет поверить родителям, и учителям в то, что данную трагедию породило и «раскручивает» то учреждение, которое прикрито для всех такими магическими понятиями как школа, образование, учеба. Однако факты – вещь упрямая.

Дело в том, что еще в 70-ые годы на Западе появились работы, указывающие, что труд современного школьника сравнился с трудом взрослых, занятых напряженным зрительным трудом. Интересно, а вник ли кто в то, а как, собственно говоря, чувствуют себя взрослые при таком виде труда? А ведь на это уже в 70-ые годы указывал И. Краузе – Либшер из Центра профессиональной гигиены химической промышленности (Германия). Учитывая особую важность и актуальность описанных автором симптомов, в качестве примера приведем лишь один фрагмент самочувствия взрослых, труд которых по напряжениям и психоэмоциональным нагрузкам приравнен к нагрузкам школьников:

*«Жалобы не ограничиваются только глазами, но включают также ухудшение общего самочувствия или расстройства других органов и систем. Однако вначале пациенты, как правило, жалуются на нарушение зрения, например на «появление тумана перед глазами», на «мерцание» и другие зрительные расстройства при работе на близком расстоянии. К этому добавляются жалобы на понижение работоспособности, невозможность концентрировать внимание. Затем присоединяются боли во лбу или затылке, иногда колющие или ночные боли в области сердца, состояние страха, забывчивость, бессонница, **обмороки**, тошнота, пугливость, боязливость. В некоторых случаях у таких пациентов отмечается специфическое стереотипное положение головы - поза, характерная для выполнения тонких операций и контроля за работой мелких механизмов. При однократном обследовании обычно не удается установить органических поражений. Осмотр пациента терапевтом нередко выявляет функциональные нарушения, например колебания артериального давления с **наклонностью к коллапсу**».*

Но если взрослые с их физической и духовной зрелостью при продолжительных зрительных нагрузках в режиме ближнего зрения на фоне обездвиженности тела падают в «обмороки» и «коллапс», то, что же тогда говорить о малышах, которые, с одной стороны, находятся только в процессе физического и духовного развития, с другой, у которых генетическая страсть к движениям в сотню крат превышает таковую взрослых? А ведь уже в те годы наши чиновники от министерства образования хвастались тем, что у нас самые сложные (понимай как самые «лучшие») программы в мире (?!). И, не смотря на наличие в Отечестве 3-х государственных академий, многих десятков НИИ, занимающихся проблемой детства, на протяжении практически всего XX столетия серьезных исследований о состоянии сердечно-сосудистой системы у детей в процессе напряженного зрительного труда на уроках не проводилось. Отрадно, что такое исследование провел такой авторитетный научный центр как Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. Владимирского. Всего было осмотрено 1426 детей и подростков, учащихся средних школ Сергиева Посада от 6 до 17 лет, что представляет весьма репрезентабельную выборку. Итоги проведенного исследования опубликованны в "Медицинской газете" (№13 от 14.03.2001) и они оказались слишком тревожными.

В частности у 656 детей (47%) выявлены различные степени нарушений черепно-мозгового кровообращения (гемодинамики) (?!). А у 2/3 учащихся выявлены вегетативные нарушения (?!). В спектре расстройств черепно-мозгового гемодинамики наибольший удельный вес составила *венозная дистония*. Установлено, что более половины всех обследуемых жаловались на утомленность, повышенную раздражимость. 205 школьников отмечали периодически повторяющуюся головную боль.

Таким образом, вырисовывается тревожная, очень тревожная картина. При этом по закону оформленного в школе психопрограммируемого интеллекта многие ставшие медиками все эту трагедию пытаются объяснить мифической экологией, низким экономическим благосостоянием и т.д.

Узкоспециализированному примитивизму мышления нет предела! Один из авторитетных центров детского здоровья России Научный Центр здоровья детей РАМН во главе с ак. А.А. Барановым (1997) изучал состояние сердечно-сосудистой системы у учащихся из семей «новых русских» и обучающихся во всем в элитных гимназиях. При этом исследования показали, что именно к концу учебного года число гипертонических реакций у детей возросло вдвое. **А в целом изменения артериального давления выявили у 90% учащихся, невротизация – у 55 – 83% (!). При этом 55.3% учащихся оказалось хроническими больными (!).** Вот вам и питание, экономика, и жизнь «на Рублевке»!

Но, как убеждает жизнь все это почему-то очень трудно воспринимается не только родителями, учителями, но и даже медиками. Каких только причин мы не будем «выковыривать» из своей узкоспециализированной заполненной фрагментарными знаниями головы. Здесь и родовая травма, и анемия, и дефицит йода, но главное экология и еще раз экология. На этот счет приведем, данные доктора Гильом (Австрия), которые провел изучение состояния учеников еще в средние XIX века, проживавших в экологически чистую эпоху. Всего доктор Гильом обследовал 731 ученика. Из них:

- а) хроническая головная боль наблюдалась у 296,**
- б) периодические кровотечения – у 155,**
- 1) школьный зуб – у 414,**
- 2) искривление позвоночника – у 218.**

Заметим, уже в те годы доктор Гильом особо подчеркивал, что **все эти болезни порождены исключительно школьными занятиями!**

А ведь в те годы (да и сейчас) Австрия была одной из самых экологически чистых, экономически благоприятных стран Европы. Да и школы были другими (в плане щадящих учебных нагрузок на детей, подобранной по росту мебели и т.д.). И дети шли в школу по мере зрелости. И вдруг такая трагедия именно от школы! Вот она вся наша ложь о первопричинах и экономики, и питания, и йодного дефицита в развитии трагедии детей в школах!

Напомним: самочувствия детей в школах еще в 60-ые годы позапрошлого века подробно изучил выдающийся просветитель и гражданин России Д.И. Писарев. Итоги его исследования в 1865 году были опубликованы в журнале «Учитель» (№9 с.316). Вот его беспощадный вывод на школу.

«Давно уже... замечен тот факт, что школа имеет на детей особенное влияние, резче высказывающееся в физическом отношении. Влияние это выражается в том, что прежняя свежесть, бодрость и цветущее здоровье детей сменяются вялостью, истомленностью и болезненностью. Некоторые даже перестают расти: большинство теряют свою прежнюю беззаботную веселость и смотрят как-то угрюмо и боязливо. Влияние это нередко отражается и в умственном отношении: дети тупеют, теряют прежнюю даровитость и взамен ее приобретают какую-то болезненную нервную раздраженность – признак слабосилия. Поэтому не совсем неправы те, которые говорят о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы».

Прошли столетия. А как же сегодня чувствуют себя наши дети в современных школах. Читаем уже кричащие заглавия специалистов:

“42 часа в сутки требуется ребенку, чтобы усваивать школьную программу!” («Учительская газета» от 20.03.2001);

“Синдром хронической усталости у детей.” (МГ от 3.04.1998; МГ от 13.04.2001);

“Утомленные до смерти.” («Московский комсомолец», от 10.01.2001)

Не слышат миллионы матерей и «ожествленных» отцов, в своей массе не способных противопоставить волю злу. Слышат, но бессильны, что-либо изменить в подавляющей своей массе учителя. А в итоге все чаще читаем совсем уже запредельные факты:

«Ученик 3-его класса умер на уроке», - оповещает родителей, учителей и власть «Жизнь», №200 от 11.09.2003. Диагноз на вскрытии: *«Кровоизлияние в область мозжечка и четвертого желудочка».* И такие запредельные явления неумолимо нарастают.

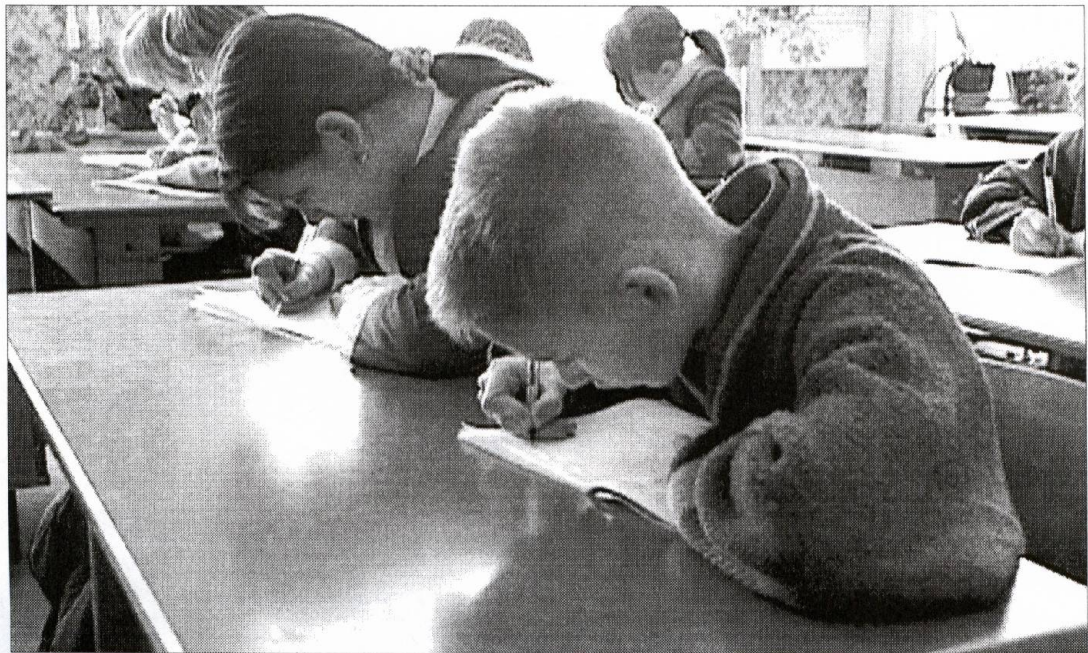
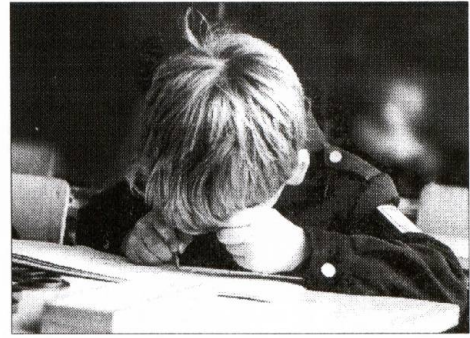
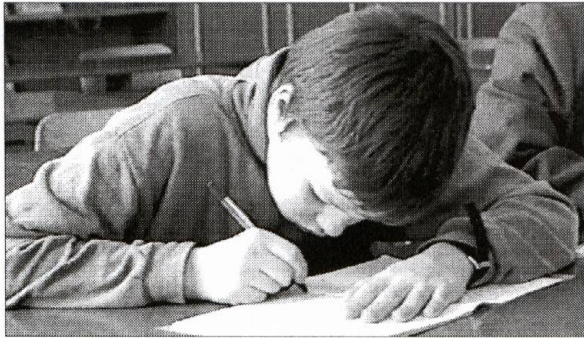
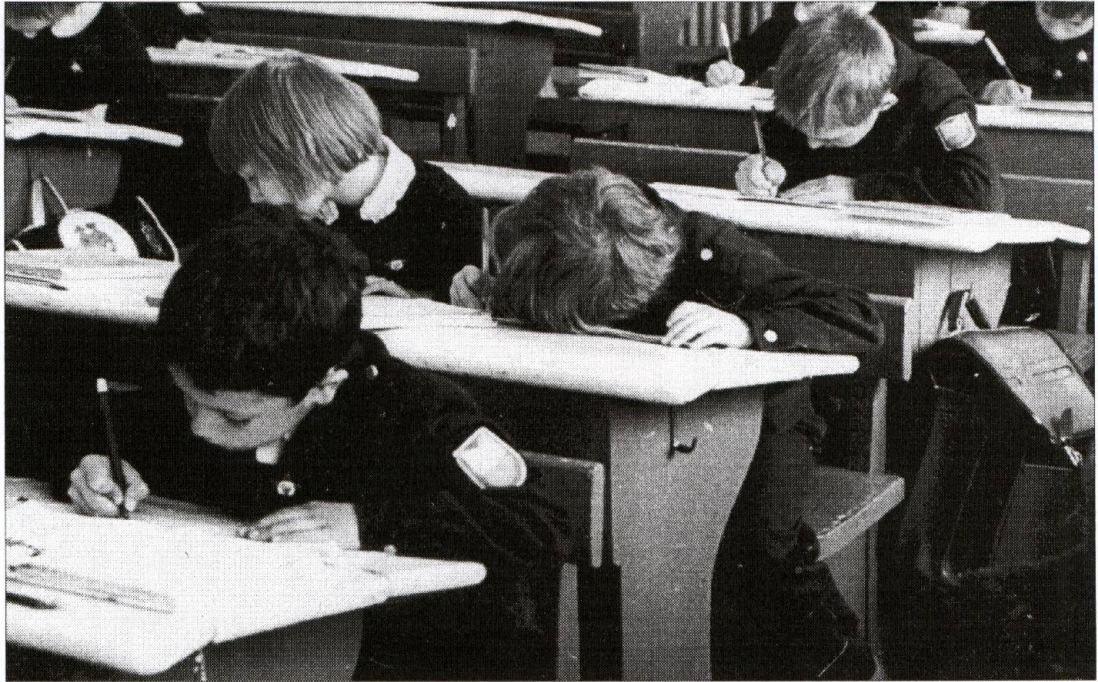
Для изучения влияния принятых в школе классических дидактических приемов и режимов обучения на сердечно-сосудистую систему у детей под нашим руководством были выполнены специальные исследования на примере того же Сергиева Посада (Л.П. Алифанова, 2001). Всего было обследовано 655 школьников 1 – 3-х и 9-х классов. При этом установлено, *если среди первоклассников пограничная артериальная гипертензия встречалась в 26%, то среди третьеклассников – уже в 65% (!?)*.

Учитывая, что мальчики на 2 генетических и духовных года оказались младше от девочек (при равном календарном возрасте), поэтому школьные нагрузки на них оказали более травмирующий эффект. В итоге *артериальная гипертензия (систолическая) среди мальчиков первоклассников встречалась 2,9 раз чаще, чем у девочек (!!!)*. А ведь экологическая среда для мальчиков и девочек общая!

Ранее же выполненными под нашим руководством работами вскрыто: спустя только первый год обучения у 1/3 малышей на глазном дне выявляются симптомы нарушения гемодинамики. Причем у некоторых детей появляются проявления уже органического поражения стенки сосудов. Спустя же начальный период обучения различные изменения сосудов глазного дна можно было наблюдать уже у 2/3. Позвольте, но ведь мы имеем дело с детьми, еще не вступившими в жизнь!

Особо отметим: степень выраженности патологических изменений сосудов глазного дна была прямо пропорциональна степени оформленного в школе синдрома стресс-напряжения, который проявился по статистическим сокращением мышц верхнего плечевого пояса, шеи, руки и тела на фоне низкого склонения детей при чтении – письме. Данный синдром еще в 70 - 80-ые годы был определен нами как аномальный зрительно-координаторный динамический стереотип (АЗКДС – В.Ф. Базарный, 1981 – 1986; Рис.1), он же синдром судорожной психической моторики, который, в конце концов, и привел к массовому проявлению у детей зоба, дефицита внимания с гиперактивностью (СДВиГ) и других «новейших» форм школьной патологии.

Рисунок 1.
Синдром мышечно-судорожного напряжения у детей при письме.



В целом выполненные исследования позволили определить следующие школьные факторы в развитии сердечно-сосудистых заболеваний у детей, которые в конечном счете и выливаются в эпидемию сверхзаболеваемости и сверхсмертности взрослых.

1. Подавление врожденной страсти ребенка к движениям, к которым «подключены» все гемодинамические, микроциркуляторные, клеточно-обменные процессы жизни и развития ребенка.

2. Подавление произвольной активности тела на основе, которой выстраиваются все целенаправленные в т.ч. тонко-координаторные психомоторные способности – краеугольный камень для развития духовно-психических способностей.

3. Строительство учебного процесса на традиционной чуждой природе ребенка сидяче-обездвиженной позе, которая:

а) подавляет и дезорганизует формирование базового соборного механизма нашей видовой сущности – идеальной, вертикальной установки позвоночника (**ОСАНЫ**) – главного энергетического «реактора» и «дирижера» всеми жизнетворными ритмами телесной и духовной жизни.

б) устраняет телесно-осевой гравитационный баланс, по которому соизмеряются произвольные, в т.ч. тонко координаторные усилия (соразмерные лишенные судорог – зажимов почерк, рисунок, речь и т.д.)

в) необратимо расслабляет и угнетает стартовые энерго-мобилизационные механизмы, в т.ч. гемодинамические.

Все это привело к тому, что в процессе выполнения тонких ручных манипуляций, из которых самым тяжелым оказалось письмо, дети вынуждены обращаться к наиболее древней программе построения произвольных движений, базирующейся на судорожно-поисковой реакции «все, либо ничего». Как отмечалось выше речь идет о том, что тело ребенка пребывает не просто в расслаблении, а в пролонгированном во времени мышечном стрессогенном напряжении. Внешним проявлением такого стресс-напряжения и истощения детей является группирование и чрезмерное напряжение мышц тела (буквально

их оцепенение) на фоне недопустимо низкого склонения их над книгой – тетрадью.

Трагические очень трагические процессы разыгрываются в организме в этих условиях, которые поражают в т.ч. и сердечно-сосудистую систему. Это:

г) растормаживание эмбриональных парасимпатических (ваготонических) рефлексов и ритмов, понижающих активность гемодинамики, в т.ч. возокинетику (сосудистую моторику в виде высокочастотных ритмов) на самые низкие уровни жизни;

д) зажатие грудной клетки в «тисках» несвободного дыхания, подавляющей свободу работы «второго сердца» - диафрагмы;

е) механическое пережатие шейными мышцами сосудов, питающих головной мозг;

ж) механическое зажатие шейного симпатического ствола, ответственного за поддержание сосудистых ритмов;

з) пролонгирование во времени напряжение мышц тела (спазмы), блокирующие работу «третьего» сердца – свободу ритмических сокращений мышц, содействующих продвижению крови не только по крупным, средним и мелким сосудам, но и по капиллярам.

И это не считая тяжелые последствия стресс-напряжения на всю гормонально-эндокринную систему, в т.ч. щитовидную железу!

Здесь лишь отметим, что при построении учебного процесса на основе предложенной нами видовой телесной вертикали (ОСАННЫ) и поддержания на уроке малых форм двигательной активности картина стала радикально меняться в лучшую сторону (В.А. Гуров, 1993-1995, Л.А. Алифанова, 2001-2004).

Все это указывает, что именно обездвижено – стрессогенный режим обучения как раз и является первопричиной в возникновении сугубо школьных сердечно-сосудистых нарушений.

Глава 3.

Почему Россия погружается в психические эпидемии, а 90% всех преступлений и насилий уже имеют психогенную основу?

Сегодня многие заговорили: почему-то наш народ, некогда один из самых здоровых телом и духом народов планеты, вдруг оказался одним из наиболее больных. (!) Заговорили, что нарастающие как ком техногенные, нравственные и другие социальные разрухи начинаются в наших головах. Однако, такие заявления не выходят за рамки: «на что смотрю, о том и пою». В тоже время специалисты уже давно бьют в набат насчет того, откуда все таки «растут ноги» всех этих разрух и психических эпидемий.

...50 – 60-ые годы XX столетия характеризуются началом научно не обоснованных непрекращающихся до настоящего времени школьных реформ и педагогических инноваций, а в итоге научно не выверенных педагогических воздействий на детей. Это были годы, когда ввели скоростное безотрывное письмо, вызывающее статические продолжающиеся во времени мышечные напряжения (стресс – по Г. Селье). Это были годы, когда из школы было изгнано все то, на основе чего оформляется сама духовная сущность человека: трудовое, нравственное, эстетическое, художественное, музыкальное, рукотворческое воспитание. Так было положено начало глобальным деструктивным сдвигам в духовно-психической конституции людей. В частности, в соответствии с заявлением бывшего главного психиатра Министерства обороны СССР проф. В. Смирнова, («КП» от 17.04.1991 г.) за **70 – 80-ые годы среди выпускников школ (призывников) произошел двенадцатикратный рост психических расстройств, достигнув к концу 80-ых годов критического уровня – 45% (!?)!**

Такой популяционной деградации духовно-психического лика народа вся история России еще не знала! И не сегодня, а еще в 60 – 70-ые годы XX столетия надо было принимать самые решительные неотложные меры по спасению нации от психических эпидемий, по спасению от проводимых тайными силами школьных реформ, а по сути от экспериментов над целым народом. Вот когда надо было спастись от «разрух» в наших головах. Увы! Похоже, нет ничего

проклятое на этом свете чем рабство и не сопротивление злу на фоне умности в своих глазах и самоуверенности.

В итоге всеобщей слепоты и непротивления злу из школы изгнали даже те первейшие профессиональные задачи учителя, на основе которых оформляется мыслетворная сущность новых поколений – кропотливое формирование у детей психоконструирующих творческих способностей рук и языка. Это кропотливое и трудоемкое формирование свободного речетворчества и осмысленного чтения. Это формирование способностей к адекватному отображению мира в рисунках. Это формирования лишённого судорог – зажимов (стрессов) свободного, пластического почерка и т.д.

В этом плане чего стоит только одна реформа 1966 года, направленная на:

1) дальнейшую «теоретизацию» (читай отрыв от действительности и «виртуализацию» интеллекта);

2) дальнейшую интенсификацию учебного процесса за счет перевода начальной 4-летней школы на 3-летнее обучение;

3) резкое усложнение существующих программ и т.д.

Заметим, что все эти «инновации» - реформы проводились авторитарно, вне какого либо научного обоснования. О том, что такие «нововведения» (а по сути эксперименты над детьми) оказались трагическими для целых поколений народа, заявляли даже те, кто и проводил в жизнь эти реформы - министры образования и здравоохранения РФ. Например последствия всех этих реформ еще в 90-ые годы подвел министр образования Е. Ткаченко: *“И тут я впервые узнал, что для 7-8 летних малышей контрольная работа связана с таким же объемом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлете ... За время обучения в школе в 4-5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить... Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит там не та педагогика...»*

Вдумаемся, сам министр отечественной системы образования утверждает тот факт, что **у нас в Отечестве сложилась и укоренилась совершенно не та педагогика** (?!). И это при наличии трех государственных академий наук, занимающихся человеком! Заметим, как только министр образования РФ начинал вникать в то, что у нас «не та педагогика», его тот час же заменяют на другого министра, который об этом еще не догадывается (?!).

Казалось бы, появившись в обществе такая информация, реформаторы должны бы остановиться! Хотя бы из страха! Нет! Похоже страх только у родителей. В итоге, раскрутка чуждых природе ребенка школьных реформ неумолимо продолжалась. И это опять таки во всеуслышание признал уже следующий министр образования РФ В.М. Филиппов: *“За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!”*. А кто сегодня еще не слышит уже общенародный стон наших детей в школах из-за того, что там используется «не та педагогика»?!

Однако и после этого заявления общество молчало, политическая власть бездействовала. В итоге реформаторская «чесотка», исходящая из таинственных «недр» того же Министерства образования РФ, все более и более заражала отечественную систему образования, все больше и больше опуская наших детей и как следствие, целые поколения народа. В частности, в 90-ые годы Министерство образования РФ издает методическое указание, согласно которым эффективность работы начальной школы отныне должна оцениваться по... скорости чтения (Письмо №1561/14-15 от 19.11.98). И с каким удовольствием сотни тысяч запрограммированных в ВУЗах исполнительных учителей (как правило женщин) начальной школы взяли в руки секундомеры. И это оказалось таким удобным! Включил секундомер! Дал команду! Думать не надо! Напрягаться не надо! А дети с благими пожеланиями взрослых «поехали» прямо ... в психический ад! И это не эмоции.

Как выявили наши экспериментальные исследования обучение чтению под секундомер – это целенаправленное действие, направленное на отключение моторного языка от того, на основе чего рождаются смыслы-идеи – чувство

образности мира. Речь идет о разрушении ассоциации слов с образами мира. В психиатрии такое расщепленное обозначено однозначно – шизофрения. И не случайны, а закономерны последствия такого обучения, которые озвучил уже другой отдел того же министерства образования РФ (Письмо №220/11-12 от 22.02.99): *спустя только один учебный год у 60-70% детей уже выявляются все признаки пограничных психических отклонений*. Воистину: одна рука не ведает, что творит другая.

Вдумаемся! За каких-то 9 месяцев при современной дидактике (методике обучения) из каждого миллиона детей у 600 – 700 тысяч «срывают крышу» те, кто по профессии призван их развивать, т.е. те, кто «в позе учителей» (по выражению Вл. Леви, 2004). А ведь впереди то еще 9 – 11 лет такой «умопомрачительной» учебы! При этом, многие, очень многие как попугаи, объясняя трагедии детей, продолжают твердить: «Экология! Экономика! Питание!» А в это время как из параллельного мира ак. А.А. Баранов (1997) доводит до общества: у детей из самых богатых детей России, обучающихся в элитных гимназиях, повышенное артериальное давление встречается в 90%, а психоневратизация – в 55-83% (!) Вот вам и экономика и питание?!

И уже как из третьего параллельного мира Комитет по безопасности Государственной Думы доводит до общества следующие шокирующие факты: уже 90% всех насилий, грабежей, убийств, самоубийств техногенных катастроф совершаются именно на психогенной основе, т.е. на основе той «разрухи, которая начинается в головах», и которую упорно закладывают в головы вдруг подросшим молодым людям сотни тысяч «профессионалов» - педагогов. Закладывают с первых дней учебы!.

Казалось бы, появившись такое официальное заключение власть, общество предпримут хоть какую-то попытку осознать, почему все это происходит с детьми в школе и хоть временно остановить этот «умопомрачительный» школьный конвейер. Остановить до тех пор, пока не будут изучены и поняты истоки и механизмы массового психического поражения детей (а в итоге целого народа) в начальной школе. Поражения чисто педагогическими воздействиями. Остановить

этот конвейер до тех пор, пока все психодеструктивные дидактические начала не будут устранены из практики школьной жизни. Разумеется, такая реакция могла быть в нормальном обществе, в обществе взрослых действительно любящих детей, в обществе психически здоровых, духовно-волевых людей! Увы! Из-за «общенародного» непротивления злу и рабской психологии подавляющего большинства и родителей и учителей психодеструктивный школьный конвейер продолжает и дальше неумолимо раскручивать свои жуткие обороты, на корню срывая «крышу» у миллионов несчастных малышей, а, по сути, у сменяющих друг друга поколений народа (?!).

В итоге из-за сокрытия этой жуткой информации от родителей, от общества руководителями образовательных учреждений, чиновниками от образования, центральная пресса все чаще и чаще стала оповещать нас следующими «экзотическими» откровениями:

“В последнее время вдруг заметила: у многих детей моих знакомых - неприятности с подростками... Что-то происходит со всеми нами...” («Учительская газета», №5 от 1.02.94);

“Другие дети” («Учительская газета», №35 от 3.09.96);

“У 80 процентов учащихся бывают нервные срывы” («Медицинская газета», от 19.09.2001)

“Алтайских психиатров беспокоит “неразумный разум” («Медицинская газета», №68 от 12.09.2001)

“...после трех лет обучения 100% детей имеют психические отклонения” («Медицинская газета», №47 от 29.06.2001).

А в итоге, только в одном из некогда самых здоровых телом и духом регионов России – Новосибирской области – к началу XXI века в психодиспансерах состояло уже 10, 5 тысяч детей и подростков (?!). И так по всей России нарастает критическая масса социально-психического взрыва.

Интересно, а с каким, собственно говоря, психическим здоровьем молодые люди заканчивают школу? На этот вопрос ответ дает сама жизнь. Жуткие, уже запредельные факты озвучила газета «Труд» (№173 от 25 сентября 2007). В

частности только за один 2006 год из армии были уволены 8200 солдат и офицеров с больной психикой. И это при том, что «еще в военкоматах из-за психических расстройств отсеивается порядка 100 тысяч человек» (!?)

Из доклада экс-министра здравоохранения РФ Ю. Шевченко (см. «МГ» от 28.03.2001): *«Общее число психических больных за эти годы возросло с 3,14 млн. до 3,88 млн., или на 19,1%, а интенсивный показатель – с 2117,2 до 2667,5 на 100 тыс. населения, или на 26%»*. При этом известно, что в популяции каждое явное заболевание «тянет» за собой «шлейф» из 10 скрытых патологий (**а это уже 40 млн. человек!**). И эти скрытые формы выявляют себя сполна при различных стрессах, семейных ссорах. Выявляют в виде массовых психозов, захватывающих толпы молодых людей на стадионах, вокзалах, улицах, скверах. Выявляют себя у маньяков убийц, самоубийц и т.д.

Вот они школьные истоки (безусловно, не только) неумолимо нарастающего в обществе психического хаоса! Вот они итоги нашей всеобщей слепоты, косности, безволия и рабства! И рано, или поздно, но однажды многие осознают: *все мы оказались активными «сотворцами» неумолимо нарастающей патопсихической критической массы, которая однажды прорвется в глобальный самоликвидационный социальный хаос.*

И мы даже не догадываемся, что все происходящее с детьми в школах на фоне массового угасания воли взрослых (некогда тех же учеников) и всеобщего бездействия и есть реальное свершение того предостережения от древних цивилизаций, которое стало центральной идеей всех священных писаний – предостережений нашей гибели «от познания» (как вскрыли наши работы – от чуждой природе ребенка методики обучения – прим. наше).

В этих условиях мы просто вынуждены были по своей инициативе изучить школьные истоки и механизмы развития данной психической трагедии. В течение более чем 20 лет под рубрикой «расчеловечивание детей в школах» мы пытались донести эту страшную информацию до общества. Увы! Немногие, очень немногие нас услышали. Еще раз кратко о полученных выводах.

Комплексом выполненных под нашим руководством исследований по возрастной психофизиологии чувств подтверждено то, что психиатры давно хорошо знают: **качество оформления духовно-творческого потенциала, в т.ч. и психического здоровья никак не определяется информационной емкостью, которую 1 млн. 200 тыс. учителей России устремлены на протяжении всего периода их взросления принудительно закачать в головы несчастных детей. Психиатры хорошо знают, что информационные (школьные) знания чаще оказываются обширными именно у сумасшедших.** Уровень и качество психического здоровья, в т.ч. глубину психического расстройства у сумасшедшего психиатры проверяют по совершенно иной шкале оценки состояния духовной сферы. **Это адекватность локализации и ориентации во времени и пространстве, т.е. адекватность пространственно-временного мировосприятия и мироотражения.** В конечном счете, эта адекватность – есть истинность отражения логики разворачивающихся в мире образно-событийных видеорядов.

Наши работы убедили: **адекватность мироотражения никак не выводится из «ушастых» голов, взращенных на основе информации (знаний), взращенных на сидалищах и в безрукости.** Голов, виртуально познавших отрешенно-призрачный мир по мертвым буквам, цифрам, схемам. Познавших глазами тетенек, которые, как правило, сами мало осознают, что происходит с нами в этом мире.

Вскрыто: базовые категории нашего разума, а главное адекватная ориентация во времени и пространстве выстраивается на единственно-универсальном алгоритме – **на телесно-мышечном (кинестетическом) чувстве, а точнее на законах освоения с помощью ног пространства и построения с помощью рук собственной рукотворческой модели мира.** И только степень освоения и проработанности мышечным чувством пространства мира и составляют потенциал собственного мировоззрения, потенциал творческого разума (сознания).

В широком плане основой формирования целостной духовно- психической личности является нравственная свобода воли, действенность и целеустремленность духа.

Но самым удивительным здесь оказалось следующее обстоятельство. То, что мы открыли это открыл основатель отечественной психофизиологии И.М. Сеченов еще ...150 лет тому назад: *«...мышечное чувство в деле анализа своих ощущений соединяет в себе способность глаза и свойства уха. В акте зрения ассоциированы, например, всегда чисто зрительные ощущения с мышечными...»* Великий мыслитель вывел и мышечную формулу развития сообразного духовной природе людей интеллекта. *“Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению - мышечному движению”*. И наоборот: *“...Мышечное ощущение чисто субъективно - оно доходит до сознания в форме какого-то усилия”*.

Следовательно, при классическом «седалищно»-обездвиженном обучении ребенок в принципе никак не может производить собственные мысли. В этих условия он может лишь бездумно «заглатывать» готовую подаваемую извне информацию. «Заглатывать» и повторять ее по законам психопрограммирования. Вот на чем держится современный процесс психопрограммирующего образования.

Когда же мы начнем слышать своих гениев, своих пророков!?

И это только начало цепной реакции распада духовной видовой сущности людей, запущенной педагогическими усилиями. В угоду облегчения воспитательных задач и собственного удобства мы, не задумываясь над последствиями, в цепи сменяющихся поколений выдернули из-под себя осевой стержень, несущий на себе видовую жизнь людей - вертикальную установку тела – как устойчивую укореняемую на этапах детства доминанту видовой жизни людей. А ведь еще 135 лет тому назад классик утверждал: вертикальная установка тела – как доминанта нашей жизни - есть основа для нашего вочеловечивания. (Ф. Энгельс. Диалектика природы, 1969). Удивительно, но за истекшие эпохи

несмотря на наличие стольких академий это положение в эксперименте никто так и не проверил.

Нам представилась возможность на протяжении 30 лет научно-экспериментально изучить это положение. Главный итог: *телесная вертикаль – это особый гравитационный духовный баланс, с которого начинается процесс соизмерения (метризации) и управления целенаправленно планируемыми образоконструирующими усилиями. Усилиями, проясняющими чувственные образы в духе разума. Начинается процесс соизмерения и управление тонкой моторикой, на основе которой оформляется вся духовно-психическая сфера. Это графические способности рук, речь, художественное и конструкторское рукотворчество и даже музыкально-гармонические способности.*

Наши исследования вскрыли до 90% всех дефектов в функциях психической моторики (а в итоге и психической сферы) связаны с не оформленностью на этапах детства идеальной телесной вертикали (осанны – на языке духовных учений), с не оформленностью способностей координировать и управлять чувствами и усилиями тела, в т.ч. рук, речевых мышц. Воспитывая одно поколение за другим на «седалищах» (то есть в мышечно-тоническом и нейро-моторном закреплении) мы в итоге запустили механизм демонтажа телесно-осевого гравитационного баланса, на основе которого и по которому воссоздаются и управляются произвольные (осознанные) усилия тела, рук, речевых мышц. Усилия, на основе которых, реконструируются и проясняются в голове чувственные образы мира. Проясняются в виде духовных мыслеобразов.

Выполненными под нашим руководством исследованиями вскрыто и следующее фундаментальное положение. Человеку дан единственный духовный механизм, вырвавший нас из ситуативного (животно-инстинктивного) мировосприятия и возвысивший в духовное пространственно-временное мироотражение – это способность к «полету» в будущее на **крыльях Творца** (на языке духовных учений), или на крыльях **творческого воображения** (на языке

психологии). В итоге – это предвидение, предчувствие развивающейся логики причинно-следственных отношений, обращенных в будущее. Установлено: свободная игра творческого воображения опять таки никак не выводится из тех сумм и стандартов знаний, на основе которых выстроена вся отечественная система образования. Оказалось: ***свободная игра творческого воображения выводится только из эмоциональных впечатлений реальными образами и разворачивающимися сценариями мира, а также их преобразования в руко- и речетворчестве.***

И только с этих позиций и можно объяснить следующие факты, полученные под нашим руководством. Только за первые 3 года сидяче-обездвиженной «безрукой» школы **способность к духовному переживанию устремленного в будущее пространства, в т. ч. логики причинно-следственных отношений времени на основе творческого воображения угасала в 3 – 4 раза!** (М.А.Ненашева, 1998; Л.В. Дараган, 2006). При этом во столько же раз у детей возросли проявления чисто формально-рассудочного ситуативного интеллекта. Интеллекта опирающегося на **алгоритмы, инструкции и механически заученные слова!** Особенностью такого интеллекта является отсутствие способности к собственному видению мира, видению через свободное воображение, а также отсутствие способности к прогнозу развиваемых причинно-следственных отношений происходящих в мире, на фоне подчиненности интеллекта импульсной (чаще инстинктивной) стратегии поведения. С одной стороны, мы выдернули из-под себя тот «краеугольный камень», на основе которого выстраивается и может держаться видовая духовно- разумная жизнь и эволюция людей. Речь идет о том, что, воспитывая одно поколения за другим в «безрукости» и на седалищах, в конце концов, мы на уровне народа запустили эволюционно-значимые механизмы видовой психобиологической деградации новейшей рукотворной коры головного мозга. С другой стороны – школа стала оформлять качественно иной не присущий духовной природе людей интеллект. О чем идет речь?

Обследуя многие тысячи школьников, мы убедились в следующем. Дети могут видеть и логически реагировать на увиденное. Они могут много, много знать и делать в уме сложные операционные расчеты. Но при этом они не могут представлять все это в духовном зрении, в творческом воображении. И это означает, что молодой человек лишился главной своей духовной сущности – крыльев Творца. Вывод неумолим: такой человек поддерживает человеческую жизнь лишь на основе запрограммированных инструкций (алгоритмов), внешних временно сдерживающих обстоятельств социального принуждения и т.д. Истинная же внутренняя сущность таких «человекообразных» умников проявляется в минуты стрессов и испытаний, когда свои права заявляет его истинная ситуативно-инстинктивная сущность.

И только с этих позиций и можно, наконец, начать всем мучительно осознавать, почему все чаще и чаще наша центральная (в т.ч. медицинская) пресса запестрила следующими экзотическими заглавиями:

«Я не дурак, я не могу учиться» («Учительская газета от 12.11.1996г»);

«Доктор как меня зовут?» Такой вопрос задают еще вчера вполне нормальные люди («Медицинская газета» от 29.01.2003г)

«Маша – потеряша. В Тихорецке объявилась девочка, которая не знает, как ее зовут и откуда она родом » («Труд», от 10.11.2003г.)

«Я - зомби» («КП» от 10.12.2002г)

А вот откуда берутся все эти «зомби» прямо указывает «Московский Комсомолец» (04.04.2002г):

«Зомби из 3-го А». И это, похоже, только начало!

А если ко всем этим деструктивным основополагающим принципам отечественной педагогики добавить «умопомрачительные учебники», смысл которых дети уже по настоящему не могут представить в своем воображении, а поэтому ни понять, ни принять их не могут! И это еще без анализа качества того, что и как изложено в учебниках. Ярко и образно об этом написал действительно думающий учитель Лев Айзерман («Учительская газета» №4 от 28.01.2003г). Анализируя современные учебники, автор сравнивает современную школу с

палатой №6 для психических больных?! Статья так и называется «Сумасшедший омут. В него загоняют детей учителей - словесников». «Бедные учителя – словесники. Бедные наши ученики» - заканчивает свой труд учитель, устремленный (в отличие от сотен тысяч ему подобных) к осознанию всего того, что он делает с детьми в школе.

И вторит Льву Айзерману уже в «Медицинской газете» психиатр И. Якушев. Проанализировав современные учебники для учащихся, автор приходит к неумолимому выводу: *«Все здесь сумасшедшие!»*

В подтверждении «Сумасшедшего омута», которым переполнены учебники, приведем лишь один пример из учебника по биологии 7 класса (В. Захаров, Н. Сонин). *«Образование мужского гаметофита происходит следующим образом. В развивающейся тычинке возникают пылинки, где формируются микроспоры – пыльцевые зерна. В микроспорах ядро делится, в результате чего микроспора превращается в мужской гаметофит, содержащий две одинаковые клетки – вегетативную и генеративную. После попадания пыльцевого зерна на рыльце пестика оно прорастает, и пыльцевая трубка, развившаяся из вегетативной клетки, достигает семязачатка. В это время ядро генеративной клетки делится, в результате чего образуются два спермия».*

Наконец ситуацию с учебниками проверили и ученые РАН. Результаты проверки оповестил министр образования РФ Андрей Фурсенко («Комсомольская Правда» от 13.10.2005г): *«Книжки не соответствуют возрасту школьников и не отвечают правилам русской орфографии. 130 школьных учебников проверили эксперты из российских Академии науки и Академии образования. Оказалось что к 78 книжкам детей подпускать вообще нельзя!»*

Фиксировать то фиксируют министры без**Образность** учебников, деградирующих наших детей, но реально по прежнему ничего не меняется в наших школах. *Следовательно фиксация министрами, что у нас в школе «не та педагогика» продолжается уже почти полвека!* А «имеющие уши» родители и учителя уже давно не слышат, о чем кричат наши дети: *«В голове каша. Ничего не проклевывается»* ("Учительская газета" №30(9643), 1997).

Дорогую цену мы уже заплатили за такую оберегающую детей нашу любовь! Но самая большая плата нас ждет впереди. И, уже от имени миллионов детей, перед тем как шагнуть «в никуда» с 13-ого этажа загнанный и замученный такой умопомрачительной дидактикой очередной ребенок только и смог прокричать: *«Я не дурак, я не могу учиться...»* («Учительская газета №45 от 12.11.1996г»)

А у падших в эгоизм и себялюбие взрослых, как и принято в падшем обществе, виноватыми всегда оказываются... сами дети: *«Тупицы, дебилы и моральные уроды – так учителя называют детей»* («Моя семья», №9 март 2005). И как стихийный протест против подавления и насилия уже восстают по всей России оставшиеся нормальные малолетние рабы. *“Почему я хочу взорвать школу”* – объясняет на страницах «Учительской газеты» (20.12.94 г.) очередной ребенок! *«Бунт замордованных детей!»* - вторят заглавия других центральных газет.

Выполненные под нашим руководством исследования, вскрыли следующие сугубо школьные дидактические механизмы массового психического поражения народа на этапе детства.

- **Первая группа** факторов связана со строительством учебного процесса на основе игнорирования, а в итоге – глубокого закрепощения и подавления развития у детей видовых телесно-координаторных и произвольно-волевых способностей тела и рук.

1) Строительство учебного процесса «на седалищах».

Речь идет о доминантном выключении в учебном процессе телесно-осевого чувственно-гравитационного ритма (баланса), на основе которого у детей оформляется метрическая шкала соизмерения произвольно-волевых усилий тела и рук, в т.ч. тонких функций психической моторики. Моторики, на основе которой у детей оформляется истинно духовная модель мира – мышечно-кинестетическая.

Вот почему совершенствование локализационно-координаторных произвольно-волевых способностей, тела и рук, в т.ч. тонких функций

психической моторики (речь, рукотворчество, рисунок, почерк) и есть, по сути, оформление и совершенствование духовно-психических (мыслетворных) способностей. **С этих фундаментальных позиций базовым механизмом формирования духовной сферы ребенка является долгое и кропотливое совершенствование целенаправленно прогнозируемых (управляемых) усилий тела, рук и языка, а не те суммы информации (знаний – на педагогическом жаргоне), которыми насыщает школа головы детей на протяжении всего периода их взросления. И здесь установлено главное: оформление с раннего детства телесно осевой стойки (стойкости) по сути и есть формирование стойкости эмоционально-волевой духовно-психической.**

Следовательно, фундаментальные научные данные указывают, что школа, игнорировав укоренение и совершенствование на этапах детства главной своей отличительной видовой сущности – телесно-чувственной вертикальной стойки, произвольно-волевых, координаторных и творческих способностей тела и рук, подменив эту в общем-то трудоемкую работу на облегченные задачи принудительного информационного насыщения (а по сути психопрограммирования), фактически игнорировала воссоздание у народа на этапе детства видовых способностей тела, его первичных мыслетворческих способностей и фактически развернула ход духовной эволюции народа (и даже цивилизации) в обратном направлении.

2) Строительство учебного процесса на основе закрепощения в недвижении моторных функций тела, в т.ч. его функциональных систем жизнеподдержания.

Речь идет о том, что у детей процесс мышления и движения нераздельны. Вот почему сам факт систематического пребывания детей в обездвиженности, вызывает пограничные психические состояния у детей в виде невыносимого переживания тягучести времени и томления духа (**фрустрации** – на языке психиатров).

Речь идет о том, что работа всех функциональных систем жизнеподдержания включена в двигательный момент тела. Вот почему систематическая

недвижимость в учебном процессе – это заглушение и полом функциональных систем жизнеподдержания.

3) Игнорирование в учебно-познавательном процессе системно-организованную синхронную активность тела, чувств (эмоций) и языка.

Такой режим расчленяет и дезорганизует неделимую священную «Троицу», на основе которой у детей оформляются духовно-мыслительные способности: «Впечатление – Действие – Речение». Это глубоко деформированное патопсихическое развитие целых поколений народа.

А в целом установлено: строительство учебного процесса на основе закрепощающей тело и чувства сидячей позы – это не оформленная на этапах детства телесная стойка (ОСАННА). В свою очередь, не оформленная на этапах детства телесная стойка – это воспроизводство поколений со слабой произвольной волей и силой духа, а в итоге – со слабой неустойчивой психикой, пораженной инстинктивными страстями.

4) Строительство учебного процесса в режиме «безрукости».

Такой режим спровоцировал глубокую депрессию и недоразвитие целых зон коры головного мозга, в которых представлена проекция моторно-творческих («умных») способностей рук. Многие, очень многие забыли то, что раньше неграмотные народы знали и без нас: умный мозг в своем развитии следует только за развитием умных рук!

В цепи же сменяющих друг друга поколений – это запуск процессов инволюции тех зон коры головного мозга, которые некогда вырвали нас из мира животной жизни и возвысили в пространство рукоТворца.

Установлено: угасание творческих способностей рук – это угасание базовой духовной сущности людей – творческого воображения, угасание устремленного в будущее духовного миропредставления. Например, выполненным под нашим руководством диссертационным исследованием установлено, что в условиях современной «безрукой» и «книжно-седалищной» методики обучения только за 3 года начальной школы базовые параметры рукоТворца – творческого воображения угасают в 2 – 4 раза.

5) Запредельные учебно-эргономические нагрузки на незрелые телесно-координаторные и психомоторные системы ребенка.

Это заставило детей обращаться к самым древним неформленным судорожно-поисковым программам построения целенаправленных движений, основанных на законе «все либо ничего». А это сковывающие все и вся дезориентированные во времени и пространстве судорожно-напряженные усилия – действия. При этом такие пролонгированные во времени напряжения телесно-мышечных систем Ганс Селье (1936) определил как стресс, который оказывает на организм такое же токсическое деструктивное воздействие, как и острое отравление ядами (?!).

Кроме этого установлено: такой статический, мышечно-спастический режим блокирует свободу тока структурированной в образы чувственной нервной энергии, и, в конце концов, «заклинивает» и «расчленяет» впечатленные в память чувств образы мира (чувствообразы) и как следствие, мыслеобразы.

В свою очередь такой противоестественный режим работы спровоцировал у детей процессы преждевременного их старения. Это связано с тем, что в передаче нервного импульса особую роль играют ионы кальция. При этом ионами они являются до тех пор, пока мышца сокращается в строго ритмическом режиме, т.е. таком режиме, при котором за сокращением следует расслабление (отдых). При продолжающихся во времени мышечных напряжениях ионы кальция быстро выпадают в соли кальция. Этот синдром мы определили как синдром прижизненной мумификации тела (СПРУТ).

Кроме этого такие пролонгированные во времени статические напряжения мышц - это своеобразное «короткое замыкание» в нервном контуре и сброс нервной энергии «в никуда». Это привело к нарастающему истощению гормонально-эндокринных систем, а так же к синдрому «выгорания» полевого генома (В.П. Новицкая, В.Ф. Базарный, В.А. Гуров, 2004).

А в целом установлено: образование (воспитание) детей на основе игнорирования базовых видообразующих параметров нашей конституции (вертикальной установки тела, широкого воззрения на мир, рукотворчества,

речетворчества) спровоцировали в поколениях эволюционно значимые процессы психобиологического регресса – деэволюцию, названную нами синдромом инфантильно-дегенеративной инволюции (СИДИ).

- **Вторая группа** психодеструктивных факторов связана с собственно инструктивно-программирующей и информационно-бесчувственной дидактикой. Сюда входят следующие приемы дидактики.

б) Инструктивно-принудительная «накачка» детей «рафинированной» от чувств, эмоций, движений и усилий тела информацией.

Выполненными под нашим руководством исследованиями, вскрыто, что «рафинированная» от чувств (эмоций) и активности тела информация не входит в структуру долгосрочной памяти – памяти чувств. При этом установлено, что первичным механизмом формирования сознания у людей на этапе детства оказался чувственно-моторный эффект – эффект впечатления в долгосрочную память чувств. Но и этого оказалось еще не достаточно.

В итоге многолетних исследований мы пришли к глубокому убеждению: **сознание оформляется только на основе впечатлений образов с последующим их «преображением» в руко- и речетворчество.** А это уже другой алгоритм и принципы строительства учебно-познавательного процесса.

Что же касается **внечувственной информации**, на основе которой выстроена современная школа, то, здесь необходимо вспомнить открытие И.П.Павлова, которое заключается в следующем: если в мозг подавать информацию в обход собственных чувственно-моторных каналов, то в коре головного мозга оформляются **центры, которые активно подавляют отторгают такую эмоционально незначимую информацию.**

В общем 10 – 12 лет так называемого образования – это «накачка» детей внеопытной, внечувствительной, внеэмоциональной, а по этому всегда внесмысловой виртуальной информацией, от которой мозг всеми силами пытается избавиться! Это формирование отчужденного от тела, чувств, воли чуждого духовной природе людей абстрактно-информационного виртуального интеллекта. Заметим, что такой интеллект еще древние египтяне называли **Ка** –

расщепленный «двойник» (на современном языке – шизофрения). И на этот счет ясно еще в 1990 году высказался видный отечественный детский психоневролог В.И. Гарбузов:

“Мы говорим о другом, об опасной тенденции чрезмерно раннего (до 5 1/2 лет) обучения чтению, письму, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, обучению на дисплее, игре со сложными электронными устройствами. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы, подавляют образное мышление... Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлеченным, что ведет к “шизоидной интоксикации”.

Итак: 10-12 лет изнурительного инструктивно-принудительного поглощения абстрактной информации. Итог: загублено телесное и уховно-психическое здоровье, загублена память и творческий разум, а без репетитора уже никуда не поступить?!

Действительно такое может быть только в обществе психически нездоровых и учителей, и родителей, и власти!

7) Обучение детей вне эмоций, вне смыслов и вне интересов, т.е. обучение на основе классической дьявольской «троицы» порабощения людей на этапе детства - «дисциплины, послушания и наказания».

Как вскрыли выполненные под нашим руководством исследования, такое принудительное информационно-программирующее так называемое образование спровоцировало перекодировку творческого разума в психопрограммируемый искусственный биоинтеллект (зомби-интеллект). Причем процесс слома творческого интеллекта ребенка оказался чрезвычайно психотравмирующим патопсихическим фактором. Выше мы уже об этом писали.

8) Обучение чтению на основе расщепления слов на «безобразные» слоги, а так же на основе сочетания их в произвольные бессмысленные звуко-сигнальные композиции.

Установлено: такая дидактика – это механическая тренировка моторного языка на фоне отключения его от образно-смысловой чувственной (душевной – на

языках духовных учений) основы! Это прием целенаправленного расщепления ассоциации слова от его образного содержания. Это постепенное затемнение образно-смысловой сущности слов. И мы не задумываемся, что именно на этом принципе сконструированы все «Азбуки» и «Буквари», что на этом принципе выстроена главная ступень, на которой оформляется (либо разрушается) собственное мыслетворчество. Более подробно мы об этом уже писали (см. ж-л «Безопасность»).

9) Обучение чтению под мифические скоростные стандарты.

Установлено: такое обучение углубляет расщепление и отключение моторно-звукового языка от его образно-смыслового содержания (смысла). А вместе: обучение на основе расщепленных слов и техник-скоростей – это глубокое отчуждение слов от образов, а в итоге слов от эмоционально – смысловой основы. Такой дидактический психотренинг мы определяем как механическое заучивание и произношение слов по принципу «попугаев». На языке психиатров – это есть формирование расщепленного от чувств (души) специфического шизоидного интеллекта. Это популяция повзрослевших «говорунов», у которых слова, дела и чувства глубоко расщеплены. И популяция таких «шизогуманойдов» нарастает уже как ком. Особенно у таких людей обострена страсть к самовыражению, самолюбованию, к власти, к паразитированию, к наслаждениям и т.д. Но эта тема – предмет уже другого разговора.

Все отмеченное выше дополнительно усугубляется следующими факторами.

10) Бесполоя дидактика, заглушающая образную определенность эмоционального отклика (отклика души в ответ на слова посылки), имеющего разную эмоционально-смысловую матрицу у мальчиков и девочек.

Все дело в том, что эмоциональный аффект всегда имеет четкое гормональное сопровождение, которое замыкается на генофонд. Следовательно, бесполоя дидактика – это постепенное и незаметное размывание пола на генетическом уровне. И, прежде всего этим обстоятельством мы объясняем тот факт, почему у 90 – 95% выпускников юношей выявляются телесные и духовные

признаки женской конституции. И, наоборот, у 2/3 девушек выявляются телесные и духовные признаки мужской конституции (Л.А. Алифанова, 2001).

В широком плане это не только духовно-психический хаос в эмоциях (душе), но и угасание репродуктивного потенциала жизни народа.

11) Систематическое употребление «книжного» точено-фиксационного зрения, заглушающего психогенетическую роль образосканирующих и образновоссоздающих микро движений глаз. О том, что сканирующие микродвижения глаз подведены под основу утилизации в память чувств образов мира – давно известно. А вот то, что воскрешение из памяти чувств в свете разума образов мира осуществляется на основе тех же моторных микродвигательных алгоритмов, в помощь которых эти образы были сканированы и утилизированы в память чувств, нами вскрыто впервые.

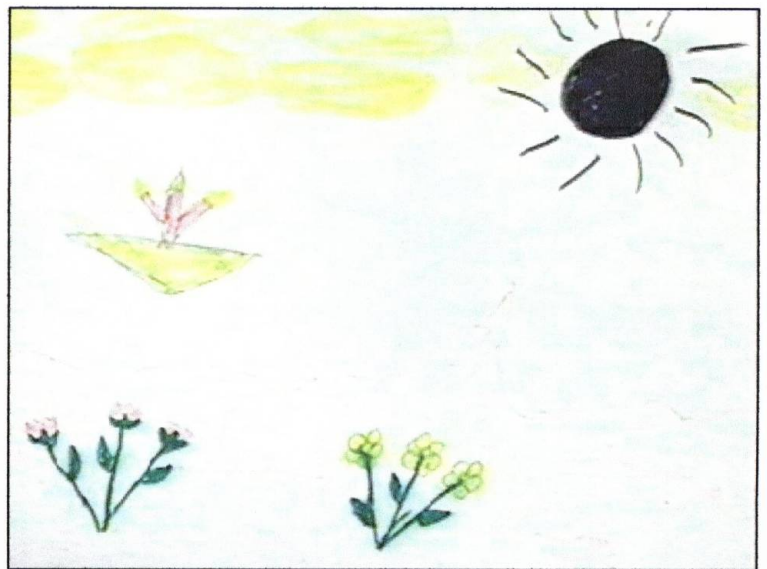
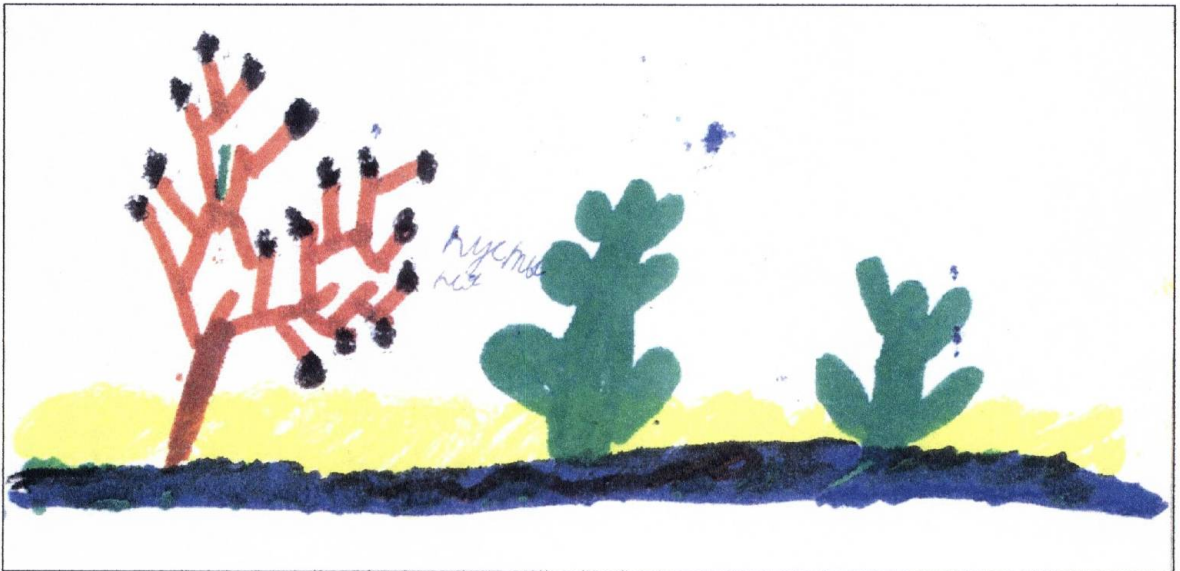
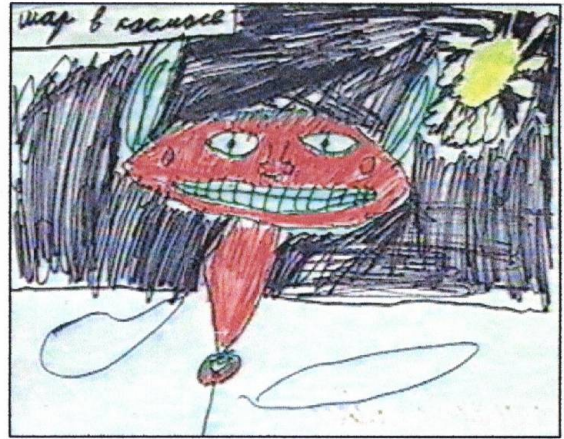
В этих условиях систематическое поддержание взора в обездвижено-закрепощенном, а, по сути, стресс- напряженном состоянии приводит не только к заглушенной способности к воссозданию духовных (мыслетворных) образов, но и к их распаду. (Рис.2)

12) Познание жизни по мертвым буквам, цифрам, схемам.

Установлено: такой режим не только отчуждает слова-мысли от образов мира, но и чувства от живой жизни, а в итоге заглушает само чувство жизни или животворное мироощущение. Мы провели следующее исследование. Детям разных классов предъявили 2 «одинаковых» по яркости и цвету цветка. Отличие между ними было в том, что один из них был естественным, а другой искусственным. Мы просили детей выразить свое предпочтение одному из них. При этом если первоклассники естественному цветку предпочтение отдавали в 2\3 случаев, то уже спустя 2-3 года книжного обучения таких становилось примерно половина. К периоду же окончания школы таковых оставалось где-то в пределах 1\3.

Рисунок 2.

Синдром пространственно – метрической деформации образов
и «черного солнца» у учащихся



Вот они «книжные» истоки нарастающего на Западе (а как вскрыли наши исследования и у нас) популяции молодых людей, которые жизнь, как таковую, уже не чувствуют и не воспринимают. Для таких молодых людей характерно равнодушие (бездушие) ко всему и ко всем. Даже других людей они воспринимают за неких неживых подвижных манекенов, в которых можно иногда ... пострелять. И таких молодых людей, те, кто их породил, все чаще клеймят как «отморозки». Вот они – истоки нарастающего как ком жестокости, бесчувствия, вандализма, насилия, убийств и т.д. Вот они истоки неумолимо нарастающего «от познания» социального хаоса.

А теперь, дорогой читатель суммируй вместе все эти учебно-познавательные дидактические приемы, и представь себе, что школа обрушивается на несчастные головы и души наших детей! Представь себе, что происходит в душах и головах наших юных граждан от такой методики так называемого образования! А ведь еще в 80-ые годы нашелся тот, кто в своих стихах и песнях смог выразить страдания всех детей России. Это Виктор Цой. Он пел о замерзающих душах миллионов детей и подростков. Он пел об угасающем огоньке в окнах наших домов. Он пел о невыносимом одиночестве и нарастающем холоде непонимания между взрослыми и детьми. «Мама! Мы все больны» - надрывались струны души поэта и певца еще в 80-ые годы XX столетия. И эти струны боли были созвучны миллионам юных душ. И за это «понимание» и выражение своих страданий дети боготворили своего кумира. Боготворили больше чем учителей, больше чем родителей, больше чем Бога. Вот она непонятная ни учителям, ни родителям, ни психологам духовная истина!

А в это время мир взрослых уже давно занят совершенно другими «неотложными делами» и заботами. «Пока мы выживаем, можем и опоздать навсегда.» - справедливо утверждал д.м.н. М. Кузьменко на страницах «Медицинская газета» (от 30.04.1999г)

«Из школы дети уходят синие, а в школу приходят - зеленые» - подтверждает непреложную истину уже сам президент РФ В.В. Путин на страницах «КП» (от 06.10.2006)

Все, все фиксируют трагедию детей в школах. Фиксируют, как боги, спустившиеся с небес на землю грешную!

По-прежнему некому в отечестве остановить конвейер образовательного безумия!

Как спасти детей – хранителей духовной истории людей – от сумасшедших взрослых? – так проблема уже встала у погибших до Адамовских цивилизаций.

«Бесхитростность погубила титанов. Они заплатились за свою прямоту чувств, прямолинейную честность и гордость, за веру в прямую силу. Они пренебрегли лукавством ума, – лукавство претило их гордости. Они пренебрегли силой мысли, овладевшей оружием. Коварство было непонятно их правде.... Здесь в мифе эллинов дано первое столкновение между сердцем и умом, между знанием и наивностью» (Я. Голосовкер, из «Сказания о титанах», - М., «Детская литература», 1994г.)

«И произрастил Господь Бог из земли всякое дерево, приятное на вид и хорошее для пищи, и дерево жизни посреди рая, и дерево познания добра и зла... И заповедовал Господь Бог человеку... А от дерева познания добра и зла, не ешь от него; ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь» (Бытие, 2: 9, 16,17)

И спустя даже 2000 лет мы так и не вняли Тому, Кому больше всего и поклонялись. Не вняли главному: отчего все таки Сын Человеческий хотел спасти нас и за что сам оказался распятым: *«Ибо, если кто-нибудь увидит, что ты, имея знания, сидишь за столом в капище, то совесть его, как немого, не расположит ли и его есть идоложертвенное? И от знания твоего погибнет немогущий брат, за которого умер Христос»* (1 Коринф., 8:10-11)

Не слышали мы и тех. кто об этом же самом пытался сказать на специфическом поэтическом языке:

«Что значит знать....

Вот, друг мой, в чем вопрос.

На этот счет у нас не все в порядке.

Немногих, проникавших в суть вещей

И раскрывавших всем души скрижали,

Сжигали на кострах и распинали,

Как вам известно, самых давних дней ...

Пергаменты не утоляют жажды.

Ключ мудрости не на страницах книг.

Кто к тайнам жизни рвется мыслью каждой,

В своей душе находит он родник».

Ах, господи, но жизнь-то нелегка

А путь к познанию дальний...

Глядишь – его на полпути

Удар от прилежанья хватит.

(И. В. Гете, трагедия «Фауст»)

Ясно одно: такие глобальные психические поломы, происходящие в процессе учебы на уровне целого народа на протяжении ряда поколений, уже никакими заклинаниями «в никуда» типа: «Караул! Под ногами горят земля! Мы вымираем!» - делу не поможет. Только персональная ответственность Министров образования, здравоохранения, Госэпиднадзора РФ, в т.ч. чиновников из управления системой образования за тем, что происходит с детьми в школах; только предельная мобилизация уже остаточных здоровых сил общества и власти, учителей, родителей; только радикальная смена целей и задач в системе образования; только четкий социальный заказ перед системой образования «Аттестат на творческое, нравственное, психическое, и физическое воспитание детей и подростков», только строжайший контроль за самочувствием и качеством развития детей в учебном процессе, только проведение конкурсов на реальную здоровьеразвивающую дидактическую систему – наш последний шанс спасти

детей, а в целом народ от неумолимо надвигающихся на нас психических эпидемий. Тем более, что разработанная под нашим руководством и утвержденная Минздравом и Госэпиднадзором РФ такая система есть и приносит детям здоровье и развитие в более чем 1000 школах по всей России. Но чаще все это происходит благодаря энтузиастам одиночкам. Чаще это не благодаря, а вопреки существующей политике Министерства Образования РФ, вопреки политике всей государственной власти.

Глава 4.

Почему наши дети все чаще добровольно уходят из жизни, которую им уготовил мир взрослых?

Состоявшаяся 3.12.2007 передача 3-го канала ЦТ «Русский взгляд на суициды среди детей» должна бы вызвать шок и до основания потрясти общественное сознание. Впервые в пространство общественного сознания прорвалось то, что раньше было лишь на страницах специальной, в т.ч. научной литературы. Прорвалось такое по-настоящему еще недоступное для его осознания жуткое явление как эпидемия добровольного ухода из жизни наших детей. Явления, которого по своей массовости еще не было в истории современной Адамо-Евовской цивилизации.

И несмотря на то, что в передаче приняли участие авторитетные личности специальных научных исследований на этот счет так и не было представлено. Как обычно в современных СМИ разговор ограничился мнениями и общими рассуждениями. И как это ни парадоксально, но, на наш взгляд, самые «научные» аргументы привел священник Владимир Шмалий: *«Современные дети погружены в виртуальность. Их мечты обезжизненны.»* (а почему это именно так – выше мы на этом останавливались). И еще прозвучали такие важные факты: суицид чаще наблюдается среди интеллектуалов [«книжников» - примечание наше].

В этой передаче еще говорилось об утрате нравственных ориентиров в обществе, о культе «золотого теленка», об уходе детей в себя и их самозамыкании, об их душевных страданиях и даже о... пресловутых экономике и экологии. И все это в определенной степени верно. Но вот какой здесь встает корневой вопрос:

Впервые суициды среди детей и молодых людей появились на Западе как гром среди ясного неба. И появились они не в связи с экологией и экономикой, а в связи с... началом всеобуча. И единственное, чем стали отличаться учащиеся дети

от своих предшественников, так это тем, что их принудительно «обезножили» и усадили в школы, в которых стало доминировать книжное познание жизни.

О том, что именно такое школьное так называемое образование привело к всплеску суицидов среди детей и молодых людей ярко еще в XIX веке описал такой авторитетный врач того времени как доктор Ламанн: *“Ипохондрия и истерия, эти бичи современной интеллигенции, суть вполне развившиеся, настоящие нервные болезни, не воображаемые страдания. Постоянные колебания и изменения душевного настроения и болезненных симптомов придают совершенно особый характер эти, правда - несносным, но никоим образом не опасным для жизни недугам. Общая вялость, усталые черты лица и страдальческое выражение нередко дают возможность, распознать душевное и физическое утомление. При полном упадке нервной энергии несчастные жертвы уродливого обучения кончают самоубийством или, по меньшей мере, являют нам зрелище физически и психически совершенно разбитых людей.”*

Следует особо подчеркнуть, что вся эта трагедия развернулась еще в экологически чистые эпохи. В эпохи, когда дети зачинались, вынашивались, рожались и воспитывались в оберегающем христианском духе. Когда еще не было «кроваво-сексуальных» средств массового растления детей и подростков. Когда дети шли в школу по мере зрелости, а в школах работали не «урокодатели» - специалисты по информатизации, а учителя - специалисты по ребенку. Когда учебные программы были щадящими, и никто не загонял детей в беспамятство с помощью «школодромно - секундомерной» дидактики и т.д. Все это указывает на то, что **заложенные концептуальные принципы организации учебного процесса изначально оказались глубоко чуждыми природе ребенка, а в итоге невыносимыми для его психоэмоционального мировосприятия и самочувствия.**

...Прошли столетия. Это какие же ценности детства мы заложили в краеугольный камень нашего социального дома, в котором воспитываются дети? Это по каким же «гуманистическим» законам мы развиваем у себя науку по

человеку, если за эти столетия наша официальная наука так и не приступила к изучению причин того, почему учащиеся в предложенной модели образования становятся «жертвами уродливого обучения» и «кончают самоубийством»?

И такого исследования не было проведено, похоже, не случайно. Всё наше бедствие в том, что на определенном этапе развития школы истинно педагогика, как **наука и практика по воспитанию, которое является таковым только тогда, когда оно сориентировано на «окультуривание» чувственной сферы детей, имеющей изначально инстинктивную природу**, мутировала в информатику, как науку по технической инструктивно-программирующей информатизации детей. Речь идет о том, что информация стала «закачиваться» детям в обход их собственных единственно-универсальных каналов восприятия – чувственных. Стала «закачиваться» в обход их единственно-универсального механизма познания жизни («познания добра и зла» - на языке священных писаний) – собственного телесно-чувственного опыта. Более того, школа, декларируя личностно-ориентированный подход в обучении детей, умудрилась таки по инициативе Министерства образования РФ навязать детям мифические стандарты и скорости обучения.

При этом мало кто вник, что различные стандарты не совместимы с развитием базовой категории личности ребенка – его творческого потенциала. Что скорость обучения не совместима с личностно ориентированным обучением.

Комплексом выполненных под нашим руководством исследований по проблеме суицидов среди учащихся позволили в наиболее общем виде вскрыть две основные группы мотивов суицидального их поведения. Это ситуативные и долгосрочные. О ситуативных мотивах мы уже освещали на страницах различной центральной печати, в т.ч. и на страницах "Учительской газеты" (№2 от 14.01.2003). Кратко на них еще раз остановимся.

Комплексом выполненных исследований установлено, что корневым механизмом «разверстки» всей суицидальной трагедии является следующее обстоятельство. При существующей вничувственной, внеэмоциональной, внесмысловой, инструктивно-программирующей методике обучения у 87 – 91%

учащихся средних и старших классов в той, или иной степени выявляется подавление и заглушение эмоционально-волевой, и симпатической активности, и, как следствие, психиэмоциональная депрессия. В этих условиях не случайно, что **среди 63,4% учащихся 8 – 9-х классов хотя бы однажды, но приходила все таки мысль «уйти в иной мир», а 51,3% учащихся хотя бы раз все же были близки к реализации данной «навязчивой» идеи (?!).** При этом многие дети отмечают: употребление пива, алкоголя, курения несколько облегчает их душевные страдания (?!).

Особую роль в поддержании психоэмоциональной депрессии сыграло следующее обстоятельство. Известно, что весь учебный процесс выстроен на основе подавления генетической страсти детей к постоянным движениям. При этом еще И.М. Сеченов (1947) вскрыл и аргументировано показал тот факт, что мышление у ребенка оформляется только на основе собственных движений и собственных усилий тела. Следовательно, вне реальных усилий - движений у ребенка отмечается депрессия духа – депрессия мыслетворения. Или другими словами косность тела – по сути, есть закрепощение (рабство) духа.

И не случайно, что систематическое пресечение мышечного (кинестетического) механизма мышления для детей оказалось чрезвычайно болезненным патопсихическим явлением. В частности уже сам факт систематического сидения (недвижения) вызывает у детей (и особенно у подвижных) пограничные патопсихические состояния – невыносимое переживание тягучести времени (томление духа), или фрустрацию – на языке психиатров. А ведь такая депрессия – фрустрация продолжается изо дня в день, из четверти в четверть, из года в год! И так на протяжении всего периода взросления детей, в т.ч. в цепи сменяющихся друг друга поколений народа! **Откуда при таком самочувствии у молодых людей появится энтузиазм жить, творить и созидать?!**

Пусковым же фактором, провоцирующим детей на уход в мир иной, оказался технико-скоростной подход к обучению на фоне глубокой незрелости у детей произвольно-волевых, телесно-координаторных, а так же руко- и речетворческих

способностей. Речь идет о том, что при сидении отсутствует телесная опора и «баланс», на основе которых дети могут соизмерять и дозировать свои произвольно-волевые (мыслетворные) усилия, движения, действия. В этих условиях детям ничего не остается как искать опору в самых древних программах построения произвольных движений, основанных на судорожно-поисковом алгоритме «все, либо ничего».

Внешним проявлением такого алгоритма построения произвольных движений является всеобщая вовлеченность мышечных групп в продолжительные напряжения, группирование органов и частей тела, и как следствие, недопустимо низкое склонение детей над книгой-тетрадью. И если в этот момент кто-либо потрогает мышцы, то почувствует, как они настолько напряжены, что кажутся окаменелыми. При этом еще в 1936 году Ганс Селье установил: поддержание таких телесно-мышечных напряжений во времени является тяжелым стрессом, который оказывает на организм такой же деструктивно-токсический эффект как и острое отравление ядами (?!).

Это связано с тотальным блоком гемодинамики и микроциркуляции, в т.ч. и клеточного обмена веществ. Следствием этого является быстрое наполнение организма теми продуктами клеточного распада, которые являются ядами, а поэтому должны немедленно выводиться из организма. В итоге это самоотравление и дегенеративные изменения в органах и тканях, или их старение. Но эта тема – предмет уже другого разговора.

На ЭГМ, ЭЭГ – это рост острых спаек. С одной стороны – это блок биоинформационных программ, исходящих из генетических уровней жизни. С другой – это «заклинивание» структурированной в образы и циркулирующей в нервном контуре чувственной энергии. С одной стороны - это закрепощение генетических пластов видовой жизни. С другой – это формирование синдрома «заклинивания» в голове (каталепсии – на научном языке).

Как вскрыли наши исследования, этот синдром сопровождается заклиниванием и распадом той сущности, которая вырвала нас из мира живого

мировосприятия и возвысила в духовное пространство Творца – воображаемых образов (мыслеформ).

Установлено: в такие моменты в чувствах (душах) детей развивается настоящая катастрофа: дети оказываются как бы изнутри захваченными искаженными и распадающимися образами (мыслеформами).

Заметим: близкие состояния дети испытывают в бреду, при галлюцинациях, при шизофрении и т.д. Такие состояния вызывают у детей немотивированные приступы страха и агрессии. По существу же дети, молодые люди не могут объяснить взрослым, что с ними происходит. А в итоге между детьми и взрослыми возникает пропасть непонимания.

Заметим: если в 80-ые годы при судорожно-напряженном письме среди учащихся начальных классов синдром «расчлененки» воображаемых образов мы выявляли на 20 – 25 минуте, то сегодня – уже на 3 – 5 минуте. А иногда и на первой минуте!

Установлен и следующий факт. Оформленный в школе напряженно - стрессогенный («заклинивающий») тип психической моторики (зажатое судорожное письмо, речь) на многие годы (если не на всю жизнь) «циркулирует» в чувственном энергоинформационном контуре в виде остроугольных спаек. Вот как этот синдром описал в своем письме к своей девушке, работавшей в нашей лаборатории, молодой человек, находившийся на службе в армии:

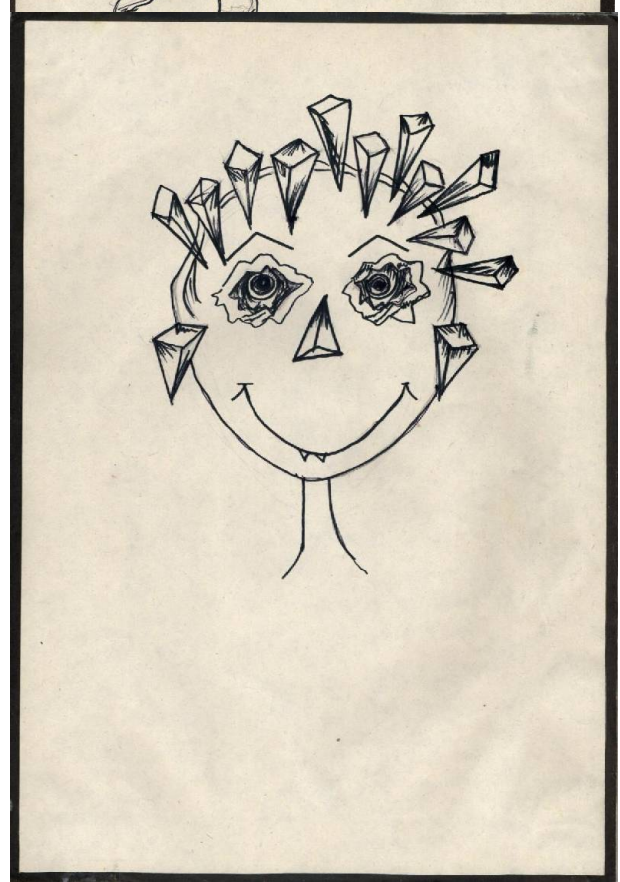
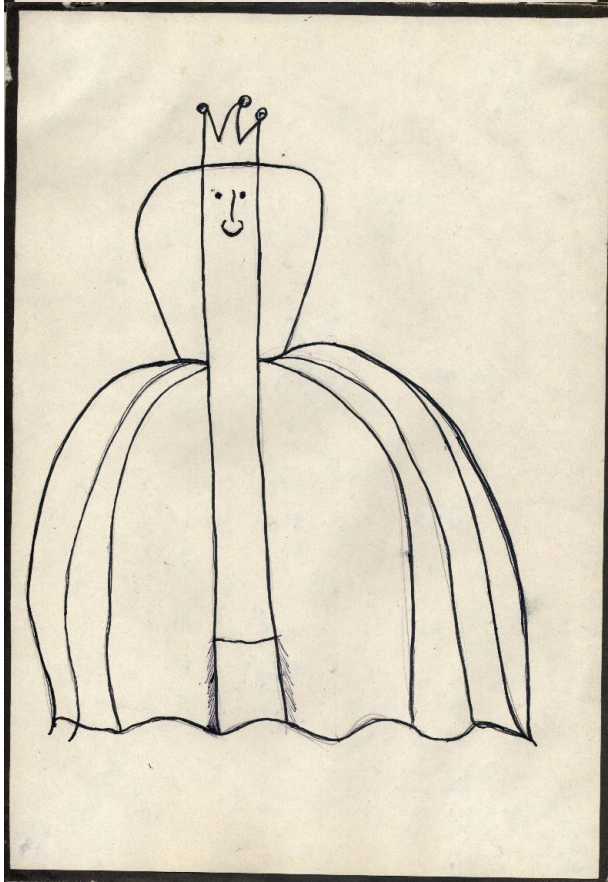
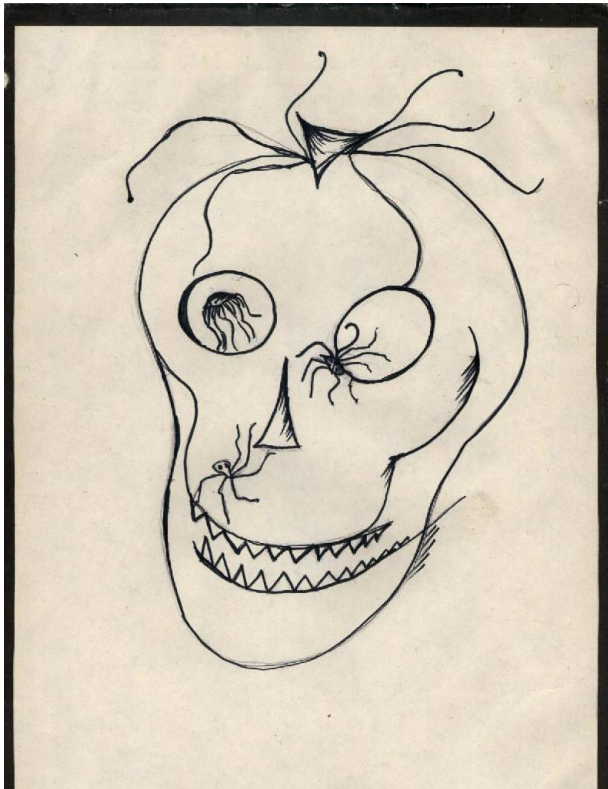
“Здравствуй Н.! Недавно я получил твое письмо. И очень был рад возможности оторваться от окружающей действительности. Здесь, на службе я совершенно изменился. Начал я это замечать еще прошлой весной, но сейчас и вовсе крыша едет. Иногда даже хочется со всего размаха удариться головой в переборку, а иногда хочется взять кувалду и разбить всю аппаратуру. И такое здесь происходит со всеми!”

Удивительно, но данную духовную трагедию дети могут ярко выражать в рисунках. А взрослые выставляют такие рисунки даже на международных художественных выставках в качестве детской творческой «экзотики». И это

происходит не смотря на то, что дети подписывают свои рисунки совсем уже не «экзотическими» подписями, типа «Давайте, ребята, бить стулья!» (Рис. 3)

Рисунок 3.

Рисунки детей, представленные на международной выставке
«Экология и образование»
(Москва, центральный Дом художников, 3-6 февраля 1993 года).



И так дети в школе из-за «разрух» в голове почему то страстно хотят крушить столы и стулья. А в армии молодые люди страстно хотят «взять кувалду и разбить всю аппаратуру» (даже если она стратегического назначения – прим. наше). Но как дети, так и молодые люди чувствуют одно и то же: в головах у них что-то «заклинивает». Причем «заклинивает» так, что «хочется со всего размаха удариться головой о переборку».

Это до какой же степени надо было наложить «энергетические шунты» на циркулирующие в нервном контуре сканированные чувство – образы, что бы возникло страстное желание головой биться о стену?!

Установлено: в наибольшей степени этот синдром выражен при эмоциональных напряжениях.

А теперь прислушаемся, о чем говорят убийцы в своих искренних покаяниях: *«В этот момент у меня в голове что-то заклинило»*?! Что? Слышат ли эти признания и покаяния и понимают ли их психологи, психиатры, медики, учителя, родные, близкие, адвокаты? Как убеждает жизнь, нет!

В процессе изучения этого феномена выявлен и следующий факт. Строительство учебного процесса на основе видовой телесной вертикали (ОСАННЫ) сразу же включает телесно-осевой баланс, на основе которого соизмеряются произвольные мышечные усилия (напряжения) тела. Это постепенно снимает судорожную напряженность усилий (стрессов по Г. Селье) и высвобождает свободу тока структурированной в образы чувственной нервной энергии. В итоге синдром «расчлененки» воображаемых образов (мыслеформ) устраняется. Безусловно, этот процесс происходит постепенно, часто длительно, т.к. речь идет о сломе уже сформированного косно-напряженного динамического стереотипа и выработке нового моторно-раскрепощенного динамического стереотипа. Вот как «Мегаполис – Экспресс» (21.01.2002) сообщила о

выполненном под нашим руководством эксперименте по устранению из духовной жизни детей расчлененных мыслеобразов на базе Ялтинской школы №7 (дир. И.Н. Шарудило):

«В Ялте появилась школа, ученики которой во время уроков могут не только сидеть, но по желанию стоять или лежать.»

Как сообщает украинская газета «Факты», вместо парт в школе установлены специальные «оздоровительные» конторки, которые засидевшийся школьник может поднять, чтобы работать стоя. А если хочется полежать, на полу расстелены ковры с толстым ворсом, где можно разместится прямо с учебниками. На потолке класса для разгрузки уставших глаз нарисованы специальные геометрические фигуры.»

По словам директора школы, все это помогает детям не только сохранить осанку, но и развить образное мышление, которого очень не хватает выпускникам школ. Учащиеся необычной школы лучше умеют проявлять чувства. «Если раньше они рисовали в тетрадках расчлененные тела, зубы и когти чудовищ, - говорит он, - то теперь делают яркие жизнерадостные рисунки.»

В целом, выполненные исследования позволили установить, что формированию синдрома «заклинивания» воображаемых образов способствуют следующие приемы в организации учебного процесса:

а) безотрывное письмо шариковой ручкой, которое навязывает постоянные усилия-напряжения мышц тела (стресс по Г. Селье);

б) сидячий образ построения урока, который выводит телесную вертикаль как исходный баланс, с которого начинается соизмерение произвольных усилий тела и рук;

в) доминирование точно-фиксационного зрения при книжных формах обучения, блокирующего свободу образно-сканирующих и образно-воссоздающих (психогенетических) микродвижений глаз;

г) стрессогенная дидактика, породившая у 2/3 детей сосудисто-мозговые нарушения, в т.ч. хронические головные боли (мигрень).

Безусловно, свое гнусное дело довершают СМИ (средства массовой инстинктивизации) чувств детей. Это они провоцируют выведение на поверхность духовной жизни импульсно-инстинктивную стратегию их поведения, в т.ч. часто срывающих их «крышу». Но это – тема уже другого разговора.

О школьных факторах, оформляющих долгосрочное суицидальное поведение молодых людей.

Известно, что все здание школьного образования выстроено на книжных способах «познания добра и зла» [жизни – прим. наше]. При этом мало кто задумывается, что доминирование книжных форм так называемого образования (а по сути главной доминанты развития человека) – это такой образ жизнеустройства детей, при котором на протяжении основного периода их развития пресекается приток к органам чувств естественной чувственно – реактивной энергии, исходящей из живой жизни и порождающей не только нервные токи, но и запускающей активность (экспрессию) генофонда.

В итоге, доминирование книжного «познания» жизни – это развитие детей в условиях хронической сенсорной депривации (депрессии) и, как следствие, угасания («охлаждения») активности главного биореактора жизни людей – генетической экспрессии. В онтогенезе – это генетическая инфантилизация (недоразвитие) людей, а в цепи сменяющихся поколений – это глубокая неумолимо нарастающая «секвестрация» всех видовых потенциалов телесной и духовной жизни, а в итоге потенциалов выживаемости в постоянно меняющихся условиях внешней физической и микробно-вирусной среды.

К сожалению, подобным состоянием официальная наука серьезно не занималась. И только церковь дала ему меткое определение как жизнь в режиме «тления», т.е. угасания жизни. В итоге это неумолимо погружение народа в сверхзаболеваемость и сверхсмертность, т.е. в ту эпидемию вымирания, которая накрыла наш народ «по кончине тысячелетия». Это и есть то, что «Закон Божий» определяет как «грехопадение».

“Грехопадение первых людей – Адама и Евы разстроило природу человеческую. Грех в людях помрачил ум, волю и в тело внес болезни и смерть. Люди стали страдать и умирать, и сами, своими силами, уже не могли победить в себе грех и его последствия: исправить ум, волю, сердце и уничтожить смерть”.

Комплексом выполненных исследований вскрыт и следующий феномен. Известно, что современное обучение – это не только бесполое (внепололичностное) обучение, но и такое обучение, при котором развитие мальчиков оказалось в состоянии их подавления, унижения и дискриминации.

Речь идет о том, что некогда (последний раз в 1954 году) их смешали в общие классы по календарному возрасту, зная, что по истинному генетическому и духовному возрасту, девочки оказались на 2 года старше. Зная, что у мальчиков и девочек совершенно разные игры, мечты, фантазии, эмоции, высшие ценности, смыслы и т.д. В этих условиях девочки, ставшие лидерами, стали навязывать мальчикам свои сугубо женские ценности, мечты, смыслы, эмоции и т.д. То есть мальчики стали развиваться по «образу и подобию» старших девочек. Ситуация усугубляется тем, что женщины-учителя, которых в школах абсолютное большинство, свое эмоциональное отношение в основном концентрируют на девочках.

В этих условиях мальчики оказались в совершенно чуждой для их души эмоциональной среде.

Трагедия усугубляется еще и тем, что девочки, став лидерами, стали развиваться по мужской линии.

Выполненными под нашим руководством исследованиями к.м.н. Л.А. Алифановой (2001-2004) установлено, что среди 90-95% юношей – выпускников школ на эндокринном уровне уже выявляются сугубо женские параметры конституции тела. И, наоборот, у 2/3 девочек – сугубо мужские.

В итоге, более чем у 60% детей выявляются симптомы дезориентации в пололичностной самоидентификации. Это обусловлено отчуждением реально оформившегося в онтогенезе тела от филогенетического (генетического) плана.

На подсознательном (чувственном) уровне – это отрицание своего тела, т.е. это самоотрицание. Это состояние нередко становится основой для развития суицидального поведения.

Следующее обстоятельство.

- Известно, изначально от рождения ребенку дана страсть к произвольно волевой деятельности и прежде всего, к рукотворчеству. Он вечно что-то тащит, строит, разбирает, собирает и т.д. И вся эта активность предопределена эволюцией мозга. Речь идет о том, что в коре головного мозга наибольшую площадь занимают зоны, ответственные за управление рукотворчеством. В условиях же постоянного пребывания детей в школе в «безрукости» наблюдается депрессия этих зон коры головного мозга, «заведенных» на постоянную активность. Вот почему при подавлении активности рук отмечается депрессия и, как следствие, недоразвитие нейроэпителия коры головного мозга. И это доказано в экспериментальных исследованиях

Вот почему «безрукая» школа – это изначально депрессивная школа, угнетающая и подавляющая врожденную страсть ребенка к рукотворчеству. А это очередной источник для формирования депрессивно-суицидального поведения.

Следующее положение.

Комплексом выполненных исследований установлено: систематические многочасовые занятия в положении сидя ведут к формированию глубоко «засиженно»-расслабленного динамического стереотипа. А это угасание и дезорганизация симпатического нейромышечного тонуса жизни, и, как следствие, угасание произвольной воли тела, и связанных с ней всех волевых психомоторных функций тела, рук и языка. Это, в свою очередь, способствует растормаживанию и выведению на поверхность духовной жизни импульсно-«взрывной» стратегии рефлекторно-инстинктивного реагирования. Установлено: чем в большей степени укореняется засижено-расслабленный динамический стереотип, тем в большей степени угасает произвольно управляемая воля тела и сила духа. При этом угасание произвольной воли тела -

это угасание способности управлять собой. А в целом это «взрывная» стратегия реагирования, которая способствует аффективным поступкам, в т.ч. суицидам.

И все отмеченное выше - это только начало развертывания долгосрочной суицидальной стратегии поведения. О чем идет речь? Речь идет о том, что при существующей книжной модели познания жизни на протяжении всего периода их становления, всего периода формирования сугубо человеческих чувственно-эмоциональных качеств живой души дети познают жизнь «в уме», а точнее познают условную, отчужденную от чувств (души) виртуально – призрачную надуманную миром взрослых «чернокнижников» абстрактную жизнь. При этом они на протяжении всего взросления впечатляли в память чувств (души) не живые образы из живой жизни, а серую мертвячину из букв, цифр, схем и т.д. Как вскрыли выполненные под нашим руководством исследования это неумолимо ведет к накоплению в памяти чувств мертвых черно-книжных впечатлений. В частности еще в 80-ые годы XX столетия нами был выполнен следующий эксперимент.

Все это, как мы отмечали выше, привело к угасанию чувства жизни и животворного мироощущения.

Следовательно, доминирование книжного обучения в процессе развития детей ведет к отчуждению детей от жизни. Причем такая отчужденно-отрешенная от жизни чувственность оформляется как устойчивый динамический стереотип искаженного мировосприятия, а в итоге и миропредставления. Это и есть не что иное, как не осознаваемая технология убиения душ у сменяющих друг друга новых поколений народа.

С другой стороны, при таком книжном методе познания жизни на определенном этапе дети и подростки вдруг своей кожей обязательно почувствуют, что в реальной жизни их ожидает совершенно иная, чуждая их оформившемуся в школе мировосприятию, а поэтому всегда неизвестная, полная опасностей другая жизнь, другая реальность. Дети вдруг почувствуют: в этой реальной жизни им нет места, что в этом реальном мире им невыносимо одиноко, тоскливо и холодно. Непреодолимый страх перед реальной жизнью, страсть

уходить в привычную для них виртуальную жизнь – вот что сформировала школа за 10-12 лет книжной жизни!

И такая страсть наиболее полно удовлетворяется с помощью уже психотропных средств, в т.ч. наркотических...В этих условиях погруженная в «черноту» душа как бы воскрешается в радужную галлюцинаторную «полноцветную» жизнь.

Трагедию «книжных» душ и молодых людей ярко и образно выразил их кумир 90-х годов Виктор Цой.

Он пел о запустении душ и духовном холоде, в котором почему-то оказались наши дети и подростки. Он пел о глубоком одиночестве и духовном замерзании детей и подростков. Он пел о бродяжничестве и бессмыслии жизни. Он пел об угасающем огоньке в душах (домах – храмах на символическом языке). И эти слова оказались созвучны струнам душ миллионов детей и подростков. И эта музыка и эти слова объединяли многомиллионное одиночество в некое созвучное коллективное чувственное подсознательное. Каждый подросток, слушая песни Виктора Цоя находил в них свое состояние свое созвучие и от этого ему становилось «чуть легче от своего одиночества».

Приведем лишь мизерную часть из стихов Виктора Цоя.

«Мерзнут руки и ноги и негде сесть

Это время похоже на сплошную ночь...

В толпе я как иголка в сене

Я снова человек без цели...

Ты видишь мою звезду

Ты веришь что я найду

Я слеп я не вижу свет...

*Мы не видим солнца уже несколько дней**
Наши ноги утратили крепость на этом пути...

Я знал что будет плохо
Но не знал, что так скоро...

Пришел домой и как всегда опять один
Мой дом пустой...

А мне приснилось миром правит любовь
А мне приснилось миром правит мечта
И над этим прекрасно горит звезда
Я проснулся и понял: беда...

Я знаю мое дерево не проживет и недели
Я знаю мое дерево в этом городе обречено...»

И прямо указывал юный пророк, откуда пришла беда:

«Мой дом я в нем
Сижу пень пнем...

Чтение книг полезная вещь но опасная как динамит
Я не помню сколько мне было лет
Когда я принял это на вид ..»

Когда я читаю этот крик душ целого поколения народа мне хочется закричать на всю вселенную! Люди! Очнитесь! Откройте свои глаза и уши! Услышьте многомиллионный стон умирающих душ детей и подростков.

* Многие же дети солнце рисуют уже в ... черном цвете.

Умиравших от не ведающих что творящих уже «чернокнижных» душ тетенок и дяденек(так называемых учителей).

Увы! Взрослые оказались глухими и слепыми к душевным страданиям наших детей. И как обрыв последней струны, как последний отчаянный крик в степи пустынной: *«Мама! Мы все тяжело больны»*. На этом струны Виктора Цоя, выразившего боль «изгнания из рая» миллионов душ, оборвались. Оборвалась 5 августа 1990 года. Оборвалась в цифровом коде Христа «33».

Выполненные совместно с учеными СО РАМН (проф. В.П. Новицкой и к.м.н. В.А. Гуровым) исследования позволили вскрыть и следующий чрезвычайно важный факт. Спустя 2 года «книжно-седалищного» обучения у детей в 2.3 раза угасает флуоресценция (свечение) клеток крови (катехоламинов в лимфоцитах).

В конце концов, мы пришли к следующему глубокому убеждению: угасание чувства живой многоцветной яркой жизни на фоне угасания свечения клеток – и есть научное раскрытие центральной идеи всех священных писаний – «изгнание нас из РА'я, а также гибели «от познания добра и зла» (книжного познания жизни – прим. наше). И только спустя 2000 лет и можно, наконец, осознать почему ни с кем так не боролся и никого так не проклинал спаситель как «книжников» (они же - фарисеи).

Глубоко освещает это положение святой апостол Павел во втором своем послании к Коринфянам, которое, пожалуй, раскрывает, центральную идею всего Нового Завета:

«Он дал нам способность быть служителями Нового Завета, не буквы, но духа; потому что буква убивает, а дух животворит. Если же служение смертоносным буквам, начертанное на камнях, было так славно, что сыны Израилевы не могли смотреть на лице Моисеево по причине славы лица его преходящей, - ... А не так, как Моисей, который полагал покрывало на лице свое, чтобы сыны Израилевы не взирали на конец преходящего. Но умы их ослеплены: ибо то же самое покрывало доныне остается неснятым при чтении Ветхого Завета, потому что оно снимается Христом. Доныне, когда они читают

Моисея, покрывало лежит на сердце их; Но когда обращаются к Господу, тогда это покрывало снимается. Господь есть Дух; а где Дух Господень, там свобода.»

(2-ое Коринфянам, 3:6, 7, 13-17).

Удивительно и то, что в народных сказаниях тех, кто насаждал детям книжное познание жизни, издревле называли не иначе как «чернокнижниками», во главе которых всегда стоял «Карло Горбатый». Об их «чернокнижной» сущности ярко описал А.С. Пушкин:

*«Дрожащий карлик за седлом
Не смел дышать, не шевелился
И чернокнижным языком
Усердно демонам молился.»*

А пока бездействует власть, по-рабски бездействует многомиллионная армия родителей, учителей детоубийственные школьные реформы, направленные на дальнейшую актуализацию суицидального поведения детей, продолжают уже почти пол века.

Следовательно, глубоко закономерно, что мы читаем в прессе, как нарастают суициды детей из-за школьных проблем. В частности еще в начале 90-ых годов "Учительская газета" писала: *“ Только в Екатеринбурге за 4-е месяца этого года зарегистрировано 46 попыток самоубийств детей и подростков.”* Более того, уже в те годы "Учительская газета" прямо указывала на подлинные истоки начавшейся трагедии. «Школа риска» - такое название получили школы №№ 20, 22,23 города Первоуральска. Причина рождения такого ярлыка – самый высокий в городе процент попыток суицида среди учащихся.

“Подросток шел как на каторгу и в школу и домой”- писал еженедельник “Семья”(№ 5, 1995) по поводу самоубийства парнишки 13,5 лет из Удмуртии.

А «Московский комсомолец» (от 18.11.98 г.) сообщил: *“Столицу захлестывает волна детских суицидов: школьники почти каждый день лишают себя жизни по пустяковым поводам, а порой и вовсе без них».*

Это какую же нам нужно было создать методику обучения, чтобы дети начали нанимать киллеров и убивать родителей только за то, что они их

выталкивают в эту проклятую школу. (Газета “Комсомольская правда”, от 16.10.98 г.)

Несмотря на эти жуткие факты пресс чуждой природе ребенка принудительной «чернокнижной» обездушенной информатизации детей только нарастает. И об этом заявляют не журналисты, а сами министры образования: В.М.Филиппов: *“За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!”*

Безусловно, как мы уже отмечали выше, формирование суицидальной готовности детей происходит и через средства массовой информации; и через неблагополучие в семье; и через общую негативно-депрессивную атмосферу в обществе и т.д. Но все они носят внешне провоцирующий характер. Внутреннюю же суицидальную готовность готовит школа и семья на протяжении всего периода взросления ребенка.

Суммарное накопление всех выше отмеченных факторов способствует нарастанию критической массы – духовной готовности к массовому уходу в мир иной. На фоне всеобщего бездействия эта критическая масса неумолимо нарастает, приближая тот самый исторической «Час X».

Из всего приведенного выше не так уж далеко оказался от истины профессор из Ростокского Университета Эльгардт Лютин, который утверждал: *“Думая обо всем этом, я не раз, признаюсь, приходил к мысли и к тому решительному убеждению, что все это введено в школу каким-то злым и завистливым гением, врагом человеческого рода”.*

Не так уж далеко оказался от истины и видный швейцарский учитель – настоящий мыслитель Ферьер, который утверждал следующее:

«И сотворили школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить – ему приказали молчать.

Он стремится понять – ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания – ему они даются в готовом виде.

...И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться.

И вот что произошло. Как и хотел того дьявол, некоторые люди зачахли, стали вялыми и пассивными, утратили всякий интерес к жизни. Они лишились счастья и здоровья. Пропали Любовь и Доброта. Мысли стали сухими и серыми, души зачерствели, сердца озлобились.

И погибла школа, которую так ловко придумал дьявол».

P.S. Надеюсь завтра прочтут эту книгу тысячи родителей и учителей! Прочтут и... продолжают «гнать» своих детей в «чернокнижную» школу формирующую суицидальное поведение наших детей.

Воистину нет ничего проклятее на этом свете, чем умность в своих глазах , на фоне рабской косности, безволия и духовной покорности народа, не способного к сопротивлению даже тогда, когда его гонят на верную гибель.

Глава 5.

Почему нам суждено жить в эпоху нарастающих техногенных катастроф, обусловленных «человеческим фактором»

В последнее время средства массовой информации все чаще и чаще показывают нам как где-то что-то рушиться, горит, падает, бьется, тонет и т.д. При этом при их объяснении основное внимание уделяется проблеме изношенности и старения различных технических систем. Безусловно, эти проблемы важны и их необходимо решать. Однако в техногенных катастрофах все чаще и чаще стали говорить о пресловутом «человеческом факторе». А вот этот фактор из-за его не осознания и недооценки имеет весьма трагическое долгосрочное последствие не только для отдельных групп людей, но и для выживания всего народа и государства.

Так, еще в 2005 году президент РФ В.В. Путин озвучил следующие страшные цифры: за последние 10 лет на дорогах России погибло 330.000 человек. При этом различные травмы получили где-то около 2.5. млн. человек! Только за один 2004 год на наших дорогах погибло 35.000 в т.ч. 250.000 получили различные травмы. Последние статистические данные о ЧП на дорогах показывают, что несмотря на все принимаемые меры эпидемия дорожных травм и смертей только нарастает.

И не удивительно, что данная трагедия является предметом обсуждения на различных уровнях власти, в т.ч. в средствах массовой информации. Например, проблема техногенных катастроф активно обсуждалась на «Радио России» 6.12.2005. Обсуждалась с участием докторов наук, слушателей и журналистов. И у меня, как специалиста по развитию человека на этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, вызывает грусть и тоску прозвучавший набор мнений. Во-первых, проблема, как всегда, обсуждалась поверхностно, типа *«лучше надо работать»*, *«надо повысить госконтроль»* и т.д. Во-вторых, проблема обсуждалась не на основе добытых наукой корневых истоков

«человеческого» механизма ее развития, а в рамках «ощущений», «мнений», т.е. в присущем современной политической системе и средствам массовой информации режиме уличного «плюрализма».

Безусловно, и работать нужно всем лучше, и повышать нужно эффективность госконтроля. Но все это сиюминутные «пожарные» мероприятия. Истоки же «пресловутого человеческого фактора» и в трагедиях людей на дорогах, и в других техногенных катастрофах, оказались гораздо более глубокими и более трагическими по своим долгосрочным последствиям. О чем идет речь?

Известно, что на транспорте (на воде, земле, в воздухе и т.д.) **в современный век скоростей возникали и будут возникать ситуации риска. При этом благоприятный выход из них зависит, прежде всего, от точной и адекватной реакции всех участников, оказавшихся в данной ситуации риска.** Речь идет о скорости и адекватности восприятия и оценки данной угрожающей ситуации, о скорости принятия решения, а так же о точности последующих оперативных действий. В конечном счете, речь идет о чувственно-моторных, координаторных и моторно-реактивных (эргономических) способностях тела. Способностях, которые могут быть сформированы только на этапах детства при помощи специальных приемов воспитания зрелого моторно-реактивного тела.

Известно, что основной доминантой образа жизни сменяющих друг друга поколений народа является учебный процесс в школе и дома. При этом известно и то, что этот так называемый учебный процесс выстроен на основе тотального закрепощения в обездвиженности тела, его «запротезированностью» и буквальной прикованностью к «седалищам». И вся эта «запротезированность» тела дополняется глубокой «безрукостью».

✓ Речь идет о постоянном выключении в процессе развития детей телесной вертикали – как краеугольного камня, на котором выстраивается вся система баланса и базовый механизм локализации и координации в гравитационном пространстве.

✓ Речь идет о постоянном закрепощении на узком буквально точечном пространстве книг (тетрадей) ориентировочно-поисковых движений головы и

глаз, как системы автоматического сканирования 3-хмерного пространства мира. В конечном счете, речь идет о формировании устойчивого моторно закрепощенного костного стереотипа тела и суженного до точки стереотипа мировосприятия.

Выполненные под нашим руководством исследования (В.А. Гуров, Э.Я. Оладо, В.Д.Штефанова и др.) выявили трагические последствия такого так называемого образования (а по сути воспитания) детей на ориентировочно-поисковые и моторно-активные реакции тела, головы, ног, рук. Установлено, что при таком воспитании детей мы запустили процессы демонтажа всей произвольно-волевой, ориентировочно-поисковой, пространственно-координаторной «конструкции» психомоторного тела. Речь идет о системной рассогласованности («разборке») некогда скоординированного собранного («соборного») телесно-чувственного тела («храма» - в духовных учениях). «Собранного» в плане совместной синхронной работы органов чувств, всех систем жизнеподдержания, в т.ч. произвольного и произвольного моторного тела. В итоге на протяжении уже ряда сменяющих друг друга поколений мы продолжаем жить и работать в режиме необратимого угасания (а точнее уже эволюционно значимой атрофии) ориентировочно поисковых реактивно-моторных и локализационных способностей тела.

Речь идет об угасании и атрофии:

а) способности к быстрой и точной локализации объектов в 3-хмерном пространстве;

б) точности и скорости реакции тела, в т.ч. головы, глаз, рук, ног на внезапно возникающие угрожающие ситуации и особенно на быстро меняющиеся подвижные сценарии;

в) способности рассчитать и соизмерить необходимые произвольные и произвольные усилия тела, в т.ч. в острых ситуациях;

г) способности чувствовать (предвидеть) развитие причинно-следственных последствий возникших ситуаций.

Более того, выявлено, что при воспитании молодых людей «на седалищах» наступает размывание и эрозия эволюционно значимой синтетической связи между чувствами и движениями, размывание того сенсомоторного синтеза, который представлен в сенсомоторной области коры головного мозга. Речь идет о связке, которая, как установлено фундаментальными работами в области мозга (А.А. Хачатурян, 1988), вырвала нас из эмбрионального судорожно хаотического рефлекторно инстинктивного реагирования. Как выявили наши работы **речь идет о размывании сенсорного контроля за целенаправленными движениями.**

И, прежде всего, речь идет о размывании системной связки между органом зрения и рукой, органом зрения и ногой. В итоге точность соизмерения произвольного усилия (и особенно в экстремальных ситуациях) стала все больше и больше трансформироваться в судорожно-поисковую неопределенность, т.е. в психомоторный судорожный хаос.

В итоге дети (а затем и молодые люди, в т.ч. и взрослые) все больше и больше вынуждены обращаться к самым древним примитивным алгоритмом построения целенаправленных движений (усилий), основанных на судорожно-мобилизационном алгоритме «все либо ничего». Все это проявляется тем, что любые целенаправленные действия (тем более в момент опасности) стали трансформироваться в судорожно-моторный хаос. У детей, например, это проявляется все большим и большим судорожным напряжением тела (стрессом по Г. Селье) при письме. Внешним выражением данного синдрома есть чрезмерные статические напряжения мышц тела на фоне недопустимо низкого склонения детей над книгой – тетрадью.

Выявлено: по мере нарастания данного синдрома у молодых людей все больше и больше угасают операционно-моторные способности тела, в т.ч. способность к точным скоординированным действиям.

Установлено, что данный синдром неумолимо нарастает от поколения к поколению (В.Ф. Базарный, 1986-2006). При этом, этот синдром оказался механизмом нарастающего в поколениях того явления, которое определено на Западе как синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Этот

состояние мы определили как синдром эволюционно значимого угасания произвольно-волевых способностей, сопровождающейся трансформацией психической моторики в свою инфантильно-судорожную фазу (СУД).

И только с этих позиций и можно осознать подлинные истоки и механизмы зарождения и неумолимого нарастания в современной, воспитанной на «седалищах» цивилизации не только техногенных катастроф, но и психических эпидемий.

Речь идет об осознании, почему поколения, возвращенные по законам «косности» и тугоподвижности тела и духа и видевшие мир чаще сквозь призму точечно-буквенной фиксации при взаимодействии с техническими средствами и, особенно на транспорте все больше и все чаще становятся первопричиной в запуске той либо иной техногенной катастрофы. И все это, похоже, только начало.

Ситуация была резко отягощена тем, что в 90-ые годы детские сады как воспитательные учреждения были трансформированы в детские дошкольные образовательные учреждения (ДДОУ), т.е. в школы. Вот почему уже в детском саду мы видим детей все чаще сидящих на стульчиках, на которых уже с 2 – 3 лет оформляется закрепощенный моторный динамический стереотип тела, все больше и больше теряющего координаторные способности, в т.ч. ориентацию во времени и пространстве.

Более того, жизнь на колясках стало нормой для большинства малышей. Фактически мы имеем поколение, у которого все больше и больше атрофируется то, что сделало нас не только человеком активно-моторным, но и человеком разумным, несущим на себе все координаторные и психомоторные функции – телесно-осевой баланс.

Так мы все стали не только свидетелями, но и «сотворцами» очередного сценария великого падения, которое похоже случилось с до Адамо-Евовскими цивилизациями.

И только с позиций всего отмеченного выше и можно осознать значимость разработанной под нашим руководством альтернативной модели строительства

учебного процесса, опирающейся на поддержание в учебном процессе центрального осевого баланса, с которого развиваются все координаторные способности – прямохождение и прямостояние. Сюда же относятся различные дидактические приемы строительства учебного процесса на основе поддержания постоянной зрительно-поисковой активности в 3х мерном пространстве.

Технические средства и технологии защищены 44 патентами на изобретения и товарные знаки. Награждены дипломами и золотыми медалями ВДНХ (ВЦ).

Программа утверждена и рекомендована во все школы РФ Минздравом РФ «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающее здоровье принципы конструирования учебно–познавательной деятельности в детских садах и школах». (авторы В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо), а также Госэпиднадзором РФ (№ 77.99.95.3.Т.000674.07.01)

Многолетний опыт показал, что внедрение данной программы не только является основой массовой первичной профилактики школьных форм патологии (сколиозов, близорукости, патологий сердечно-сосудистой системы и т.д.), но и в 4-6 раз повышает все реактивно-моторные и оперативно-эргонические способности тела.

Глава 6.

Как и почему наша жизнь выстраивается по гибельному для народа мифологическому сценарию, заимствованному из седой древности.

Хотим мы того или нет, но нам придется таки мучительно вникать в то, почему мы уже давно строим свою жизнь не «по образу и подобию» жизни подлинных Сынов Человеческих – истинных сподвижников духа, на основе которых может и должна держаться духовная история народов, а по сценарию самых жутких мифов, заимствованных из седой древности вообще, и так называемого бога Диониса, в частности, продвигаемому в нашу жизнь лукавыми. Вспомним его многоликую сущность: он же Вакх; он же Бахус; он же Бромий; он же Либер; он же Дифирамб и т.д.

Главное же, что отличает жизнь Диониса – это пребывание его в магии вечной праздности, веселья и разгулах. Отсюда: лишенная морали и нравственности свобода, вакханалии, льющееся рекой вино, радужное психонаркотическое восприятие мира и т.д.

Центральную же роль в жизни Диониса играет его свита, которая везде и всюду его сопровождает. Это соблазнительные вечно юные нимфы, вакханки, менады. Это изощренные сатиры и т.д. Это они обладали магией и силой чар завораживать способность людей адекватно оценивать ситуацию и реально воспринимать мир. В этих условиях главное, что отличало образ жизни Диониса и его свиты так это страсти и страстные игры, песни и пляски менад и вакханок, а также постоянное веселье, празднество и смех до упаду, организуемые сатирами. И вся драма здесь в том, что люди не догадывались о главном, о том, что вовлечение в магию праздности песен, плясок и смеха на самом деле олицетворяло умирающую внутреннюю природу людей (душу), олицетворяло замерзание и угасание самой жизни. Вся трагедия здесь в том, что в этих условиях люди теряли волю жить в подлинной реальной жизни, теряли

способность к сопротивлению умело запускаемому в их жизнь злу. Люди просто духовно выгорали в страстях и праздности.

В широком плане эпоха Диониса - это воспитание у целых поколений образа жизни по законам паразитизма. (Как тут не вспомнить басню Крылова «Стрекоза и муравей»).

Главная же скрытая для всех западня была в том, что все наслаждения и удовольствия исходят из чувственно – инстинктивной природы. Не случайно удовольствие состоит из 3-х ключевых смыслообразующих слов: удав-воли-вий. Следовательно удовольствие – это удушение воли, на основе которой мы отрываемся от своей низшей инстинктивной сущности и возвышаемся в духовно-волевое (эмоционально -волевое) пространство Творца. Это удушение воли к сопротивлению злу. Это удушение воли к реальной жизни. И рано или поздно, но такая ситуация безволия («расслабления» - в терминологии Спасителя) обязательно закончится великим падением в свою низшую животную сущность.

Таким образом люди, и особенно молодые, воспитанные в праздности, - это люди (и даже целые народы), которые приносят свою духовно-волевою человеческую сущность в жертву силе диких инстинктов.

«Говорю вам тайну: Не все мы умрем, но все изменимся» (1-ое Кор. 15:51)

«...И люди, оставаясь в наличности, меняются начисто...» - воспекает современную катастрофу молодых людей один из посвященных Андрей Макаревич.

Следует обратить особое внимание и на следующий ритуал, совершаемый вокруг юных нимф и вакханок. Это приношение в жертву ягнят и козлят. И это символизировало приношение в жертву материнства, приношение в жертву будущих детей, а в целом приношение в жертву духовной истории людей, которая должна продолжаться «из рода в род». Таким образом, сценарий Диониса – это закат и падение духовной истории людей. На языке священных писаний – это и есть «грехопадение» людей. *“Грехопадение первых людей – Адама и Евы разстроило природу человеческую. Грех в людях помрачил ум, волю и в тело внес болезни и смерть. Люди стали страдать и умирать, и сами, своими силами, уже*

не могли победить в себе грех и его последствия: исправить ум, волю, сердце и уничтожить смерть” (Закон Божий, изд. 4-е, 1987, стр. 510).

И только с этих позиций и можно взглянуть и задуматься над нашим сценарием воспитания детей, над сценарием жизни современной молодежи. Сценарием, который умело выводится не только с помощью СМИ и центрального телевиденья, но и всей «вакханальной», «бахусной», «либеральной» так называемой культуры. И вся эта Дионисова вакханалия происходит под сопровождение многозначительных слов из популярной молодежной песни.

«Дай мне огня

Разжигай это пламя

Дай мне огня

Дай мне огня

Угадай что мне надо

Я буду рядом

Дай мне огня»

(Из репертуара «Ассорти»)

Символично и то, что эту песню ансамбль юных нимф-вакханок поет уже совместно с ставшим символом падших мужчин эпохи Диониса Борисом Моисеевым

Действительно: «А был ли мальчик? Юноша? Мужчина?» - вопрос, который все чаще задают лукавые в центральной прессе. Воистину «Час X» - час выбора своей истины, своей судьбы, своего будущего пути для каждого из нас настал!

Социально-образовательный проект «Спасем детей – Спасем Россию»

А. Правовая основа замены руководителем образовательного учреждения здоровьеразрушающего учебного процесса на здоровьесохранительный (здоровьеразвивающий).

1. Приказ по образовательному учреждению – как начало реализации базовых положений федеральных законов по защите главного права ребенка – права на свободное и здоровое развитие в учебном процессе.

Жизнь убеждает: у каждой серьезной социальной проблемы всегда есть корневые истоки, ее порождающие, есть своя «ахиллесова пята», с которой начинается вся последующая цепная реакция дезорганизации и распада. В течение уже не одного десятилетия я задумываюсь: в чем корневые причины того, что такой уникальный отечественный педагогический опыт, как опыт выдающихся педагогов Б.П. и Л.А. Никитиных, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильина и многих-многих других так и остается уделом одиночек – энтузиастов, но никак не триумфом массового сознания и массового явления в школах России?! Аналогичная ситуация складывается и с таким ныне «модным» течением в педагогике как «здоровьесберегающими» технологиями обучения. Шума вокруг данного понятия много, а в итоге здоровье учащихся только ухудшается(?!)

И после долгих размышлений прихожу, что в этом явлении есть как субъективные, так и объективные причины. Об объективных причинах. Они в основном управленческие. Политики утверждают: мы строим свободное общество. Общество, основанное на рыночных отношениях, т.е. на экономической мере соизмерения и оплаты труда, в т.ч. на договорной основе строительства взаимоотношений между работодателем и работником. Известно, что в системе образования работодателем, как правило, выступает государство. А теперь проанализируем экономические критерии профессиональной пригодности

учителя для работы с детьми, а так же критерии оценки качества и эффективности самого педагогического труда.

При сложившейся экономической системе организации педагогического труда каждый педагог твердо знает: как бы он ни работал и что бы он ни «вытворял» с детьми, его труд, его отношения с учениками не имеет никакой меры соизмерения и оценки эффективности и качества. Более того, в его труде совершенно не определены ясные и понятные для всех конечные цели и задачи. В итоге за качественно разный труд – зарплата равная (чаще мизерная). Следовательно, каждый педагог твердо знает: как бы он ни работал, от этого ему ни лучше, ни хуже не станет. С позиции научной организации труда (не говоря уже о так называемых рыночно-экономических производственных отношениях) нет большей силы, растлевающей энтузиазм, смысл и качество труда учителя. А тех, кто управляет данной системой, в полной мере можно назвать властвующими растлителями.

Данное положение является концептуальным в осознании того глобального кризиса, который длится в системе образования уже полвека. Вот почему оно должно стать ключевым при решении любых существующих проблем отечественной системы образования.

Таким образом, к объективным причинам пассивности подавляющего большинство и директоров школ и учителей, как и руководителей управления системой образования, несомненно, относится укоренившийся за многие десятилетия механизм управления системой, а точнее отсутствие элементарного механизма управления качеством и эффективностью труда каждого учителя, каждого руководителя образовательным учреждением, каждого руководителя управления системой образования и т.д.

В этих условиях исходным системообразующим механизмом управления образованием является четкое однозначное понимание всеми целей и задач образовательного процесса. Удивительно, но такое однозначное понимание дает нам «Закон об образовании»: «Под образованием в настоящем Законе понимается

целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства...»

Конечный же результат труда каждого учителя, каждого руководителя образовательным учреждением, каждого руководителя департамента по образованию, в т.ч. Министерства образования РФ так же определяют федеральные законы. Это закон «Об образовании», требующий от коллектива школы обеспечить «свободное развитие личности ребенка», а так же «приоритет ... здоровья» в учебном процессе. Именно во имя этих целей «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников» (ст. 51).

Это закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», вменяющий всем, в т.ч. образовательным учреждениям «...содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»

Из выше приведенных статей ясно, что законодательным требованием к школе является обеспечить комплексное «физическое, интеллектуальное, психическое, духовное, нравственное развитие детей». Четко и ясно на этот счет высказался Президент РФ В.В. Путин: *«Стандартом в образовании является стандарт развития личности»*. Точнее не скажешь. Следовательно, в сертификате выпускника школы в качестве итогов деятельности коллектива школы за 10 (11)-летний период «воспитания и обучения» должны быть представлены параметры «физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей».

А теперь, уважаемые родители и педагоги, в т.ч. руководители государства, попытайтесь отыскать в современном «Аттестате об образовании» хоть какой-то намек на те показатели в работе школы которые требует Федеральный Закон! И вы вдруг откроете, что отечественная школа аттестует выпускника школы только по единственному параметру – механически заученной информации (знаний – на педагогическом жаргоне). Даже такой основополагающий параметр развития личности, формируемый педагогическими средствами, как характеристика творчества рук и ума и то исчезли из «Аттестата об образовании».

Все это указывает на то, что существующий государственный сертификат - «Аттестат об образовании» по своей концептуальной и структурной сущности ни в коей степени не соответствует требованиям федеральных законов «Об образовании», а так же «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и, следовательно, используется вне закона!

И это только первая ступень выхода системы образования из правового пространства. В частности, для исключения любого риска привнесения в учебную среду методик, оказывающих негативное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, а в итоге, на качество развития и здоровья детей Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» запрещает использование в школах не утвержденных ГосЭпидНадзором различных учебников, методик, технических средств и технологий обучения и т.д. И это четко отражено в ст. 28:

1. В дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства.

2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам.

А теперь, уважаемые родители, в т.ч. руководители государства, зайдите в любую школу Российской Федерации и попросите предъявить санитарно-эпидемиологический сертификат на все то, что указано в ст.28 Федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и вы увидите, что таковых в помине нет и никогда не было. Оказывается так повелось издавна (!?)

И стоит ли после этого удивляться, что в наших школах используется все то, что чуждо природе ребенка, а поэтому губительно для его здоровья. Это одномерные столы для таких разнорослых детей. Это горизонтальная рабочая поверхность столов. Это люминесцентное мелькающее освещение. Это невыносимый для детей сидяче-закрепощенный режим обучения. Это отчужденная от личности мальчиков дидактика. Это поддерживающая в стресс-напряжении ребенка шариковая ручка и т.д. О какой школьной эргономике и гигиене можно вести речь, если сам министр образования А.Фурсенко во всеуслышание заявил: 80% всех учебников нельзя допускать до детей!? И это мы еще не затронули фундаментальную роль личности учителя, его психологию отношения с детьми в поддержании эмоционального самочувствия, а в итоге качества развития и здоровья детей. При этом наука неоднократно доказала: у авторитарного учителя дети в 2 – 2,5 раза болеют чаще!

Страх ребенка перед школой, перед унижением его учителем в присутствии товарища – парализует волю и дезорганизует психо - эмоциональную сферу многих детей, и стало уже распространенным явлением в школах.

«Тупицы, дебилы и моральные уроды – так учителя называют детей» - такие заглавия статей мы читаем в еженедельнике «Моя семья» (№9, март 2005). Вот какими словами начинается обращение одного из родителей: *«Здравствуйте, «Моя Семья»! не могу молчать! Откуда у людей появляется чувство злобы и ненависти? Ответ прост. От наших школьных порядков и от некоторых горе учителей. Нас же всех с детства приучили верить учителям и врачам, как Богу. Какая это ложь!.. Я школу вспоминаю, как какой-то кошмар. Все время ходила туда как на пытку. И мне часто снится страшный сон: как будто вызывают меня к доске, а я стою и ничего не знаю. В школе я испытывала постоянный стресс...»*

И я как специалист удивляюсь лишь одному: как еще дети могут оставаться людьми при таком 10 – 12-тилетнем «образовании»?! Хотя эпидемия «неполноценных» молодых людей нарастает уже как ком!

Или другой пример. Известно, что духовно-психическая сфера детей оформляется на основе совершенствования функций психической моторики (осмысленного чтения, уверенной диалоговой речи, почерка, рисунка и т.д.). Наши работы вскрыли: если учитель содействует и помогает ставить у ребенка уверенный и пластический почерк, речь – это один уровень эмоционального, творческого, психического развития и здоровья, а если только «перстом указывает» и только требует – это качественно более низкий уровень эмоционального, творческого, психического развития и здоровья и т.д.

А теперь попытаемся вникнуть: на какой сообразной природе ребенка технологической основе учитель формирует у детей почерк, речь, рисунок? «Указания и наказания» - вот и весь арсенал. «Ты должен! Так надо!». А в итоге: **«Тупицы, дебилы и моральные уроды»** - вот она психо - эмоциональная «педагогическая» «развивающая» среда, в которой на весь период взросления погружены наши дети.

А теперь посмотрите какой почерк и какую речь оформляют сегодняшние учителя в современных школах. Оформляют под секундомеры в режиме «школодромной» дидактики. Но обвинять учителя будут кого угодно: учебники, программы, родителей, детей, но только не себя. А ведь расстроенная речь и судорожный почерк – это расстроенная психика. И вся наша трагедия в том, что многие родители все это знают. Знают, но из-за страха молчат. И, пожалуй, нет большего рабства, чем властвование женщин педагогов над беззащитными детьми. «А что я могу сделать! Если я пикну – учителя отыграются на моем ребенке» - вот типичный ответ матерей. И этот ответ стал символом современной отечественной школы, а в итоге и символом нашего духа свободы (а точнее рабства).

С помощью специально разработанного теста (см. ниже) мы выявили, что «синдром злой мачехи» («ЗИМА») выявляется уже у 67 – 78% учителей (!) И, похоже, не без основания в народных сказаниях так ярко «воспет» образ злой мачехи.

В этих условиях сегодня на первое место выходит вообще первейшая социальная **проблема подбора студентов и подготовки качества учителей в ВУЗ'ах педагогического профиля, в т.ч. проблема профпригодности массового учителя для работы с детьми.** И не теоретическая грамотность учителя по физике, химии, математики и т.д., а умение организовать, сплотить коллектив детей, создать благоприятную психоэмоциональную обстановку в классе, ненавязчиво пробудить у них интерес и мотивы изучения своего предмета – вот элементарные показатели профессиональной пригодности учителя на допуск к работе с детьми.

Вот почему говорить о качестве работы коллектива учителей школы на «приоритет здоровья», в т.ч. ориентацию их на «создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников» в учебном процессе можно при абсолютном условии: **при систематической оценке психоэмоционального самочувствия детей под влиянием педагогических воздействий, при систематическом измерении и оценке динамики творческого, эмоционально-волевого, психического, интеллектуального и физического развития детей в учебном процессе.** Речь идет об абсолютной необходимости медико-психологического и физиолого-эргономического сопровождения учебного процесса. Но такого анализа в школах никто не делает. О каком физиолого-эргономическом сопровождении учебного процесса вести речь, если там давно нет элементарного гигиенического. Пример тому: одномерные столы для таких разномерных детей. В этих условиях независимо от желания всех и каждого возникает та ситуация, которую в свое время озвучил А.И. Райкин: *если не нацелить коллектив на понятные для всех цели и задачи и главное не измерять качество конечного результата труда, люди срываются так, как не сможет сработать ни один диверсант!* А ведь именно в таком режиме работают сегодня абсолютное большинство образовательных учреждений России!

Безусловно, закономерными являются и последствия такой организации и управления педагогическим процессом. Можно себе представить взрыв

общественного сознания, если бы до него дошли следующие «убийственные» факты, постоянно озвучиваемые официальными лицами, в т.ч. министрами образования и здравоохранения на протяжении последних десятилетий.

Министр здравоохранения 80-х годов ак. Е.И.Чазов “Семья”(№ 6, 1989): *“За голову хочется схватиться, – до чего мы довели детей в школе! К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные – в 4 раза, а мочеполовые – в 2 раза. Помилуйте, но ведь эти все болезни – чиновничьи! Да-да, болезни бюрократов, ведущих сидячий образ жизни за письменными столами среди бумаг, интриг и застойных явлений. А дети-то причем?”*

Один из самых авторитетных ученых в области школьной гигиены Ак. Г.Н. Сердюковская: *“На усталость жаловались 80% шестилеток... у некоторых замедлился рост. Это привело к тому, что у каждого 4-го ребенка врачи отмечали изменения в сердечно-сосудистой системе”*

Один из авторитетных детских психоневрологов России проф. В.И.Гарбузов: *“Мы говорим о другом, об опасной тенденции чрезмерно раннего (до 5 1/2 лет) обучения чтению, письму, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, обучению на дисплее, игре со сложными электронными устройствами. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы, подавляют образное мышление... Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлеченным, что ведет к “шизоидной интоксикации”.*

Известный специалист в области детства проф. Р.И.Айзман: *“У многих детей в первые недели и месяцы обучения возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о “школьном шоке”*

Экс-министр образования РФ В.Г.Кинелев: *«Ежегодно с 1994 по 1996 г. до 85% выпускников 10-11-х классов имели те или иные нарушения здоровья, в т.ч. хронические заболевания. Высока заболеваемость нервно-психической системы (каждый третий школьник имеет отклонение от нормы)».*

Экс-министр образования Е.В.Ткаченко: *“И тут я впервые узнал, что для 7-8 летних малышей контрольная работа связана с таким же объемом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлете ... За время обучения в школе в 4-5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить... Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит там не та педагогика...»*

Ну и как на все эти заявления реально реагирует Министерство образования РФ? Ответ на это дает заявление экс-министра образования В.М.Филиппова: *“За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наши школьник стонет!”*

Если бы до родителей дошла такая простая истина: **все то, что школа привносит в соприкосновения с ребенком** (книги, мебель, методики и технологии обучения и т.д.) **не имеют государственно-эпидемиологических сертификатов, а поэтому используются в учебном процессе вне закона(!).**

Если бы миллионы родителей хоть на миг задумались над тем, что все реализуемые одна за другой школьные реформы проводились и проводятся без элементарного медицинского, физиолого-эргономического и психологического сопровождения. А в итоге никто не оценивает самочувствие и качество развития ребенка под влиянием всех этих реформ, под влиянием различных педагогических «инноваций». Фактически мы все являемся свидетелями как государственная (да и частная) система образования проводит над детьми эксперимент за экспериментом. Фактически мы все являемся не только свидетелями, но из-за непротивления злу и активными соучастниками всех этих продолжающихся десятилетия экспериментов над детьми!

А ведь ведущие научные центры РАМН давно установили: те основные формы патологий современного человека, которые определяют сегодня сверхсмертность и сверхзаболеваемость народа начинаются с детства и, прежде всего в связи со школьным обучением! Не решение этих проблем системой управления и привело к тому, что демографы назвали демографической

катастрофой. И не случайно, а совершенно закономерно то, что **мы постепенно входим в психические эпидемии, которые начинаются уже с ... первого класса.** И это не плод фантазий. Этот уже запредельно жуткий факт доводит до всех Министерство образования РФ в официальном документе. В частности, спустя только один учебный год у 60 – 70% малышей выявляются начальные психические нарушения (письмо №220/11-12 от 22.02.99).

Преобразование же детских садов, как воспитательных учреждений, в детские дошкольные образовательные учреждения (ДДОУ), т.е. в те же школы, привело к тому, что в школу дети уже идут с целыми букетами дошкольных «образовательных» хронических заболеваний, которые дети приобретают в ДДОУ. И на первое место вышла патология позвоночника, приобретенная в процессе проведения «образовательных» «занятий» на стульчиках. По данным специалистов такого «продвинутого» города как Москва, среди выпускников ДДОУ нарушение осанки выявляется уже в 80-100% (!) А ведь патология позвоночника – это краеугольный камень, на котором произрастает вся патология человека! **Вот что значит работать без контроля за самочувствием и качеством развития детей под влиянием непрекращающихся педагогических реформ и «инноваций»!**

До чего наши чиновники додумались: не за качества детей дают учителям звания, а за инновации ради инноваций?! Особо отметим: в соответствии с законами вся юридическая ответственность за причинение ущерба здоровью детей в учебном процессе возложена на плечи руководителей ДДОУ и школ! И такая ответственность может и должна быть материализована в связи с:

а) бездействием директоров образовательных учреждений по реализации ст.51 Закона «Об образовании», требующей создания «условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников»;

б) не информированием родителей, что при существующем положении дел образовательное учреждение непременно подорвет здоровье их детей.

С учетом же официальных документов и заявлений официальных лиц здесь в свои «права» вступает и статья 108 УПК: “Поводами к возбуждению уголовного

дела являются заявления и письма граждан; статьи, заметки и письма, опубликованные в печати”.

Все отмеченное выше показывает, как власть, чиновники, «крайними» сделали директора образовательного учреждения. А раз так, то, чтобы в конце концов, его не настигло уголовное преследование, он должен очнуться от «спячки» и **начать действовать самым решительным образом.**

И речь здесь не об инфантильном лепете типа: «Мало платят! Я не знала!» и т.д. Как показал наш многолетний опыт, конкретными действиями руководителя образовательного учреждения являются следующие акты. Во-первых, установление в своей школе вытекающего из законов РФ абсолютного требования и нравственно-психологической обстановки: **«не навредить»** здоровью ребенка педагогическими воздействиями. Во-вторых, четкая организация мониторинга за качеством психоэмоционального самочувствия детей находящихся в ОУ, а в итоге за качеством развития и болезненности детей у каждого воспитателя, каждого педагога (для начальной школы) у бригады учителей (средней школы).

Речь идет об осознании каждым работником образовательного учреждения абсолютных требований федеральных законов, и как следствие, требований руководителя:

а) творческое развитие и здоровье их воспитанников обусловлено не емкостью, принудительно «закачиваемой» в головы детей информации, а эмоциональной, чувственной и телесно-мышечной активностью детей непосредственно в учебном процессе;

б) активность и здоровье детей быстро угасает при организации так называемых занятий на стульчиках, т.е. в режиме телесно-мышечного закрепощения;

в) главным показателем профессиональной пригодности воспитателя (учителя) для работы с детьми является умение его установить с ними эмоционально доброжелательные отношения, эмоционально одухотворить их,

заинтересовать к игровой и созидательной деятельности, в т.ч. к познанию тех либо иных явлений жизни.

Как показала практика началом работы по переориентации коллектива учителей на реализацию самого этического и самого законного требования: «не навреди» ребенку является издание директором образовательного учреждения приказа по учреждению. И такой приказ как раз и является началом реализации базовых положений Федеральных законов РФ, защищающих главное право ребенка – право на свободное, здоровое и гармоничное развитие под влиянием педагогических воздействий.

Ниже приведем проект такого приказа.

ПРОЕКТ

ПРИКАЗ

О целях и задачах коллектива образовательного учреждения по реализации базовых статей Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», требующих «...содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности...», а также «Об Образовании», обязывающего организацию «свободного развития личности» и «приоритета ...здоровья» в учебном процессе.

С целью реализации отмеченных в Федеральных законах положений в деятельности образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1). Профессиональными критериями качества и эффективности работы учителя (воспитателя) с детьми считать:
 - a) способность к духовно-эмоциональному (а не к авторитарному) общению с детьми;

- b) способность организовать детей, пробудить в них активность, интерес на поиск истин, в т.ч. на творческую деятельность;
- c) способность вызвать интерес и любовь к предмету изучения.

2). Конечным результатом работы учителя (для начальной школы), бригады учителей (для средней школы) считать:

- a) динамику эмоционально-волевой сферы детей в учебном процессе;
- b) динамику творческих знаний и умений, в том числе творческого их применения в жизни;
- c) качество психического развития, в т.ч. развития творческого интеллекта (**интеллекта опирающегося на свободную игру творческого воображения**).

3). Для организации внутришкольного мониторинга за эмоциональным самочувствием, а так же качеством психического и физического развития детей

- **Психологу:** разработать программу экспресс оценки у детей динамики эмоционально-волевого, творческого и психического статуса в учебном процессе (оценивается в начале, в середине и в конце каждого учебного года).

- Учитывая, что эмоциональное благополучие является основой поддержания и развития не только духовной сферы, но и иммунно-защитных сил, а также первичной профилактики психосоматической патологии, **медицинскому работнику** в полном объеме реализовать требования Приказа Минздрава РФ №60 (от 14.03.95), вменяющим углубленный осмотр детей с применением экспресс методов оценки функционального состояния и физического развития. Анализировать сравнительно между классами (группами) за каждый учебный год в количественном выражении динамику:

- a) осанки;
- b) зрения;
- c) функционального состояния базовых систем жизнеобеспечения;
- d) болезненность.

- **Специалисту по физической культуре** у детей оценивать в начале и конце учебного года показатели:

- a) гибкости тела;
- b) выносливость (количество кругов, которые школьник может пробежать на стадионе в индивидуальном для каждого ребенка темпе);
- c) силовые характеристики: количество подтягиваний на перекладине (только для мальчиков).

4). По окончании каждого учебного года итоги работы анализируются и обсуждаются на педагогическом совете и родительских собраниях. Учителя, у которых выявлена лучшая динамика характеристик развития детей морально и материально поощряются. Ежегодно намечаются мероприятия по совершенствованию нравственного, творческого, психического и физического развития детей.

Контроль за выполнением приказа поручено заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

P.S. Если у психолога, медсестры, врача возникнут вопросы по методикам контроля за развитием детей можно обратиться к книге В.Ф. Базарного «Развитие и здоровье детей. Экспресс контроль в школе и дома» (М., Артис, 2005)

Выборочно некоторые экспресс методы контроля приведены в приложении к настоящей книге.

2. Действия руководителя образовательного учреждения по реализации базовой концепции отечественной системы образования - личностной ориентации учебного процесса

Известно, что самой фундаментальной биогенетической категорией, на основе которой идет формирование личности, является разделение людей на мужчин и женщин, а детей на мальчиков и девочек. И родители, и учителя должны бы уже давно уяснить: личности вне пола нет и быть не может. Есть лишь специфический комплекс телесных, эмоциональных и психогенных характеристик, присущих только личности мальчика, юноши, мужчины, а есть свой специфический комплекс характеристик, присущих только личности девочки, девушки, женщины. **И только на этом «водоразделе», на этой дифференциации может держаться видовая история людей.**

Но нет, и никогда не может быть среди нормальных по психическому признаку людей личности, отчужденной от пола. И как убеждает жизнь, любые отчужденные от своего пола личности – это уже не только психическая, но и часто генетическая и социальная патология. Вот почему любые разговоры вокруг отчужденной от пола «абстрактной» бесполой личности, трагичны по своим долгосрочным последствиям.

Специалисты по психогенетике знают (а раньше не грамотные народы это знали и без науки): трансформация пришедшего в этот мир дитя человеческого, первичная жизнь которого держится на инстинктах, в духовно вочеловеченную сущность – это долгий и весьма трудоемкий процесс. И этот процесс

вочеловечивания требует огромных усилий семьи, всего общества и государства, а главное, специфических приемов и технологий культуры.

Безусловно, особая роль в становлении духовной личности принадлежит СЛОВУ, причем слову, ориентированному на специфику воображения эмоциональной сферы у мальчиков и девочек. Известно, что то, либо иное эмоциональное переживание сопровождается активацией тех, либо иных гормонов – веществ прямого генетического действия. **Вот почему эмоционально-значимое слово – это всегда слово гормонально-генетического эффекта.** И это в своих исследованиях убедительно показал видный отечественный специалист в области квантовой генетики проф. П. Гаряев (1997 – 2005). В этих условиях «бесполое» слово (особенно на этапах детства) отчуждено от эмоционального пола, а поэтому деструктивно для становления личности пола. Такое слово ведет к постепенному угасанию эмоционально-гормонального отклика, а в итоге к угасанию активности генофонда, в т.ч. размывание дифференциации пола. Учитывая, что учителя, в подавляющем своем большинстве – женщины, которые эмоциональную основу слов ориентируют прежде всего на девочек, то в наибольшей эмоционально-генетической депрессии в школе оказались мальчики.

О том, что у мальчиков и девочек качественно иные эмоционально-значимые образы, мечты, фантазии, а в итоге разные чувственно-эмоциональные отклики в ответ на одно и то же слово, мы уже неоднократно писали. Ниже еще раз приведем те образы – символы, которые изначально являются наиболее эмоционально-значимыми только для мальчиков и только для девочек.

Для мальчиков эмоционально значимыми оказались следующие символы:

→ *Символы свободы и путешествий в свободном пространстве. Это солнце, окно, ветер, месяц, луна, радуга, горы, мосты, горизонт, система дальней космической связи, космические аппараты. Это различная атрибутика путешествий: колеса, самолет, велосипед, машина, лодка, корабль, ракета и т.д.*

→ Символы силы, мощи и воли: трактор, подъемный кран, штанга, ракета, машины, поезд, кит, бык, орел.

→ Символы врага: страшные драконы, змеи, волки, крокодилы, акулы, роботы, искусственные люди.

→ Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, камень, крепость, замок.

→ Символы борьбы: меч, копьё, лук, стрелы, булава, шлем, щит, пистолет, автомат, танк, самолет.

→ Символы воина и его побед: флаг, горн, колокол, крики «ура», салют, ордена.

Для девочек как во снах, так и в рисунках характерны иные символы:

☼ Символы хранительниц и воскресения жизни: яйцо, птенцы, колыбель.

☼ Символы духовного материнства: куклы, колыбели, невесты, коляски.

☼ Символы женственности (нежности, изящества, легкости): воздушные шарики, порхающие птицы, цыплята, разукрашенные принцессы-невесты.

☼ Символы женской красоты: цветы, шляпа, очки, броши, яркие губы, глаза, губная помада, волосы, туфли, яркое платье и др.

☼ Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, посуда, занавески, сервиз, кровать, печка, ванная.

☼ Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы, шкатулка и т.д.

Все отмеченное выше указывает: смешение мальчиков и девочек в общие классы, тем более смешение по календарному возрасту, при котором девочки оказываются на 1,5 – 2 года старше по генетическому и духовному (а отсюда и по критерию школьной зрелости) было трагической ошибкой (а точнее спланированной акцией тайных сил против народа).

Дело в том, что, как убедили выполненные под нашим руководством исследования, при таком образе обучения (а это уже видно и без наших исследований) мальчики стали в значительной степени развиваться по девичьему «образу и подобию». А в итоге: народ, потерявший навыки воспитания мужественных юношей, уже не способен к сопротивлению злу. Такой народ легко поработается, а при необходимости и ликвидируется. И похоже не

случайно то, что **система такого бесполого образования как раз и была апробирована при ... колонизации Америки.**

В отличие от «сегрегационно»-раздельного обучения (это когда мальчики и девочки учатся в разных школах), в конце 70-х годов XX столетия мы предложили параллельную модель обучения (это когда мальчики и девочки учатся в параллельных классах в пределах одной и той же школы). Итоги работы сотен таких школ убеждают, что при такой модели обучения дети не только стали лучше учиться, но и эффективнее развиваться и реже болеть. Эти данные приведены в обстоятельных материалах всероссийского форума с международным участием: «Образование и здоровое развитие учащихся». Часть 3. (М., 2005).

В то же время жизнь убеждает: прорыв за пределы устоявшихся привычек – удел свободных и инициативных людей, но никак не рабов по духу. Вот почему даже сейчас, когда уже получены убедительные данные, указывающие на преимущество параллельного обучения мальчиков и девочек, подавляющая масса директоров образовательных учреждений по-прежнему «катятся» туда, куда несет их инерция и косность. Воистину косность духа по сути и есть самое страшное рабство.

Для тех руководителей образовательных учреждений, кто еще не совсем потерял свободу духа, волю к сопротивлению злу, разум и совесть предлагаю следующий четкий алгоритм решения проблемы пололичностно-ориентированного образования мальчиков и девочек.

Во-первых, директор образовательного учреждения может (и должен) запросить у вышестоящей по иерархии власти методику смешения мальчиков и девочек по календарному возрасту, учитывающий психологическую совместимость при усаживании мальчиков и девочек за одну парту (а точнее стол), а так же критерий личностной ориентации и школьной зрелости.

Заметим все руководители образовательных учреждений знают, что такой методики в принципе нет и никогда не было в «природе». Вот что значит жить и работать по законам стадности («Я как все»).

Во-вторых, директор школы организует комиссионно-запротоколированное следующее прояснение проблемы.

В.Ф.Базарный

ТЕСТ

на оценку психо - эмоциональной совместимости мальчиков и девочек в общих классах при равном календарном возрасте.

Для получения ответа на «научность» и целесообразность укоренившейся практики смешения мальчиков и девочек в общие классы по критерию случайности и равенности календарного возраста (зная что девочки по критерию генетического и духовного возраста, в т.ч. школьной зрелости старше на целую эпоху) руководитель образовательного учреждения издает приказ по созданию комиссии из психолога, представителя администрации школы, родителей, школьного врача (среднего мед. работника). Комиссия обходит все классы. При этом, войдя в класс, просит выйти в начале всех мальчиков. После этого психолог задает девочкам следующий вопрос:

«Когда вы чувствуете себя свободнее, увереннее, эмоционально комфортнее: сейчас, когда вы только одни девочки, или когда вы были вместе с мальчиками?!»

После этого комиссия просит удалиться всех девочек и войти всех мальчиков. Мальчикам задается тот же вопрос:

«Когда вы чувствуете себя свободнее, увереннее, эмоционально комфортнее: сейчас, когда вы только одни мальчики, или когда вы были вместе с девочками?!»

Результат опроса фиксируется и оформляется в виде протокола. Полученные данные служат основой для решения главного требования закона РФ «Об образовании», вмещающий личностно-ориентированный подход в обучении и

свободное развитие личности. А личностная ориентация начинается, прежде всего, с пололичностной ориентации в организации и проведении урока.

Если кто-либо из руководителей вышестоящих инстанций, либо из родителей будет по-рабски «рьяно» защищать существующий «статус кво» руководитель образовательного учреждения официально запрашивает вышестоящую инстанцию представить методику психологической совместимости мальчиков и девочек при укомплектации классов! Каждый директор школы должен знать: ни министр образования РФ, ни руководители управления системой образования не несут никакой юридической ответственности за продолжающиеся уже пол века реформы, а, по сути, эксперименты над детьми. За все юридически отвечает директор школы.

В-третьих, директор заказывает видеофильм «Спасем детей – Спасем Россию» (рекомендованный министерством образования РФ для образовательных учреждений в качестве учебно-методического пособия) и организует его просмотр учителями, родителями и учащимися (см. ниже на сайтах).

В четвертых, руководитель образовательного учреждения организует «съем» материалов из сайта вышеуказанного форума (www.obrzdrav.ru - сокращено образование – здравоохранение), в т.ч. из сайта доктора Базарного: www.hrono.ru/proekty/bazarny/ ; www.bazarnyj.narod.ru .

В пятых, руководитель образовательного учреждения поручает психологу обследовать эмоционально-волевую сферу у учащихся начальных классов (особо обратить внимание на страхи, депрессии, тревожность и т.д.), которые обучаются в смешанных классах. После этого «мягко» («временно») укомплектовать один класс только из мальчиков (либо девочек). И вновь спустя один месяц обследование повторить. И только после получения фактических данных принимается решение о введении параллельно-раздельного обучения.

Сразу же особо замечу: после пробного разделения мальчиков и девочек некоторые психологи выявляют у мальчиков рост тревожности. Дополнительные обследования выявляют, что в этих условиях мальчики теряют привычную «образовательную» опору, за спиной которой они комфортнее себя чувствуют. Имеется в виду девочек, у которых они чаще списывают ответы, и за решениями которых, как более старшими, мальчики привыкли следовать!

Наш многолетний опыт убеждает: с организации параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек как раз и начинает выстраиваться личностно-ориентированный подход к обучению, в т.ч. и развивающая и здоровоохранительная основа обучения.

3. Действия директора образовательного учреждения по переориентации коллектива учителей с укоренившейся противоправной здоровьедеструктивной практики обучения на правовую – здоровьеразвивающую.

Как убеждает практика часто главным тормозом по замене укоренившихся здоровьедеструктивных принципов и организации учебного процесса, опирающегося на авторитарную «троицу» (дисциплина, послушание и наказание) на здоровоохранительные является:

во-первых, укоренившаяся привычка работать по принципу «перстом указующего» непогрешимого бога-учителя;

во-вторых, отсутствие навыков работать на основе мотивации, интереса и «запуска» у детей чувственно-эмоциональной активности;

в-третьих, убежденность в умности в своих глазах, в т.ч. в том, что учитель делает всё правильно. Следовательно, проблема перехода на здоровоохранительные принципы обучения во многом затрагивает духовную основу людей - веру. В этих условиях учителя в подавляющем своём большинстве уже не знают во имя чего у ребёнка долго и кропотливо нужно ставить подчёрк, осмысленное чтение, художественно-образную речь и т.д. Они уже не вникают, что культ насыщения детей информацией фактически вытеснил всё то, на основе

чего развивается духовная и телесная сущность ребенка, на основе чего он вочеловечивается.

Для осознания фундаментальной значимости постановки в школе под руководством учителя всех указанных выше способностей (названных функциями психической моторики), мы рекомендуем провести простой анализ. Для этого психолог изучает психо – эмоциональную, волевою и интеллектуально-творческую сферу (свободную игру творческого воображения) у следующих групп детей (например, 4-х, 5-х классов):

а) у тех детей, у которых в процессе учебы почерк оформлен и у тех, у которых почерк не оформлен;

б) у тех детей, у которых диалоговая речь свободна и у тех, у которых диалоговая речь зажата;

в) у тех, у кого оформлено осмысленное чтение, и у тех, у кого оформлено механическое чтение;

г) у тех, у которых в процессе учёбы возникли нарушения в осанке и у тех, у которых осанка более менее сохранена.

Полученные данные необходимо обсудить на педагогическом собрание (лучше совместно с родителями, медиками). И только, когда все увидят и осознают, что дети, у которых школа не оформляет диалоговую речь, не ставит пластический лишенный судорог-зажимов почерк, не ставит осмысленного чтения - это чаще педагогически запущенные дети (т.е. запущенные по вине школы), часто страдающие различными психическими комплексами, в т.ч. синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВИГ) можно жестко требовать от всех «не гони детей по школодрому», а вдумчиво работай с каждым ребенком. А как же учебный план? План же как? – будут как за соломинку хвататься многие авторитарные учителя, отличающиеся низкой профессиональной подготовкой. Во-первых, план не законен, т.к. он не имеет государственного санитарно-эпидемиологического заключения. Во-вторых, свой рабочий план может и должен разрабатывать каждый учитель. И этот план, как того требует закон РФ «Об образовании» должен быть ориентирован на личность

каждого ученика. **И главное здесь не сколько пройти («проскочить»), а как познать, как развивать творческий потенциал каждого ребенка!**

Если же опираться не на количество закаченной в ребёнка информации, а на качество и принципы понимания ребёнком явлений то, как убеждает опыт выдающегося учителя-методиста и психолога В.Ф. Шаталова, всю среднюю школу можно закончить к 12- 13 годам (и даже раньше). Главное здесь необходимо, наконец, всем осознать: **работать хорошо, эффективно, профессионально, во благо ребёнку - это не личное дело учителя. Это контролируемая руководством школы и родителями обязанность и прямой профессионально долг каждого учителя.**

А пока многие, очень многие живут оп принципу, который озвучил В. Белинский: *«В чём не знаешь толку, чего не понимаешь, то брани- общее правило посредственности».*

После установления контроля за эмоциональном самочувствием ребенка на уроке, за становлением почерка, речи, творческого воображения у детей (как показателей эффективности работы учителя) можно приступать к внедрению утвержденной Минздравом и Госэпиднадзором РФ здоровьеразвивающей программы строительства учебного процесса: “Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательного процесса в детских садах и школах” (см. на сайте www.obrzdrav.ru).

Б. О механизме реализации постановления Правительства РФ от 29.12.2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи», а так же совместных приказов Министерств здравоохранения и образования РФ №186/272-4305 от 30.06.92, №60 от 14.03.95.

Как мы отмечали выше, трагедия детей в образовательных учреждениях заключается в том, что сам образовательный процесс, а главное анализ самочувствия ребенка лишены элементарного медицинского и физиолого-эргономического сопровождения (мониторинга).

Отправными официальными документами мониторинга (диспансеризации) детей, в т.ч. оценки последствий различных педагогических реформ и инноваций на самочувствие и развитие детей является совместный приказ министерства здравоохранения и образования РФ 186/272-4305 от 30.06.92, №60 от 14.03.95г., а так же постановление Правительства РФ от 29.12.2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи».

Цель мониторинга четко определена в постановлении Правительства РФ:

- 1) Установление факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье.
- 2) Выявление причинно-следственных связей между здоровьем и развитием детей, подростков и молодежи и воздействием факторов среды обитания.

3) Определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на здоровье населения.

По отношению к учащимся – это:

а) установление школьных факторов, негативно сказывающихся на здоровье детей;

б) выявление причинно-следственных связей между развитием у детей школьных форм патологии и качеством организации учебного процесса;

в) разработка неотложных и долгосрочных мер по устранению негативных факторов школьной среды и педагогических воздействий на развитие и здоровье детей.

А теперь, дорогие читатели, обратитесь в любой комитет (департамент по образованию и здравоохранению и письменно запросите сведения:

1) Какие в итоге ежегодно проводимых массовых осмотров детей (вытекающих из реализации указанных выше приказов Минздрава и Минобразования РФ, в т.ч. в итоге проведенного в 2001 году общероссийского мониторинга), вскрыты причинно-следственные связи между качеством развития детей, в т.ч. между оформлением у них школьных форм патологий и качеством организации учебного процесса?

2) Какие «определенны неотложные и долгосрочные мероприятия по предупреждению и устранению негативных воздействий» школьной среды и методов дидактики на развитие и здоровье учащихся?

И вы убедитесь, что ничего не изменилось из того, что официально выявил Минздрав и Минобразования РФ и довели до органов местной власти в совместном приказе №186 (272-4005):

«Анализ результатов проводимых ежедневно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность. При высоком общем охвате осмотрами (96 – 98%) патологические состояния и заболевания среди осматриваемых детей выявляются в 9 – 6 раз реже, чем при целевых выборочных углубленных обследованиях детей. Сложившаяся система

профилактических осмотров не позволяет выявить начальные состояния хронических заболеваний».

Из этого официального документа становится ясно, что ежегодно миллиарды рублей выбрасываются на ветер. Во-вторых, при таком качестве профилактических осмотров детей ни о каком выявлении факторов, негативно влияющих на развитие и здоровье детей, ни о каком выявлении причинно-следственных отношений между учебным процессом и здоровьем детей не может быть речи.

А в итоге те относительные 30% здоровых детей, которые официально выдало в 2001 министерство здравоохранения РФ необходимо уменьшить в 9 – 6 раз! Получим ту объективную цифру о распространенности здоровых детей, которую дает научный Центр здоровья детей РАМН (ак. А.А. Баранов) - в пределах 2-3% (!). Более того, как заявил на объединенной сессии 6 академий (октябрь 2006) президент РАМН ак. М.М. Давыдов, за последние 3 года среди выпускников более не выявляется здоровых молодых людей (!?) И вся наша подлинная трагедия в том, что общество еще не осознало масштабов уже свершившейся катастрофы. А в целом, речь идет о не надлежащем исполнении службой здравоохранения своих должностных обязанностей, о дезинформации системой здравоохранения общественного сознания и власти. Все эти факты могут стать предметом для расследования не только Парламентской комиссии и Общественной палаты, но и Генеральной Прокуратуры.

Наш многолетний опыт по решению проблем мониторинга за качеством развития детей под влиянием педагогических воздействий убеждает в главном: фактическое не исполнение органами местной власти совместных приказов Минздрава, Минобразования и Правительства РФ обусловлено следующими причинами. Наиболее слабым звеном здесь является крайне (подчеркиваю крайне) низкий уровень квалификации многих руководителей здравоохранения и образования в вопросах управления по конечному

результату труда в таких сложных социальных системах как здравоохранения и образования.

Особым моментом здесь является тот факт, что на всех уровнях представительная власть перед руководителями системами здравоохранения и образования не ставит исходных целей и задач и никто по настоящему не спрашивает с них за конечный результат их деятельности. Никто во власти не интегрирует узкоспециализированные тактические ведомственные задачи в стратегические программы долгосрочного здорового развития детей.

Особенно ярко не компетентность управления мониторингом проявляется и в самом механизме его осуществления. Опыт показывает практически врачам совмещать качественно и эффективно исполнять текущую лечебную работу, дважды в год работать в составе призывных комиссий и ежегодно проводить углубленную диспансеризацию не возможно объективно. В этих условиях врачу ничего не остается как формально относиться к профилактическим осмотрам.

Подчеркиваю в условиях нарастающего как ком болезненности и пороженности населения (и особенно детского) хронической патологией систематически срывать врачей на осмотры относительно здоровых детей не эффективно и не разумно.

Наш опыт реализации массового мониторинга детей и подростков в тяжелейшие 90-ые годы в республике Коми (Минобразования Н.А. Садовский) еще раз убеждает в главном – данная проблема решаема и решаема она за счет эффективного управления. Во-первых, **основная часть мониторинга (диспансеризации) может и должна быть доврачебной.** Заметим то, что можно и нужно широко в диспансеризации использовать средних медицинских работников указано и в совместном Приказе Минздрава и Минобразования РФ (№186/272-4305).

Практика показала, что большую часть мониторинга (диспансеризации) могут эффективно проводить средние медицинские работники. Особо подчеркну речь не идет о том, что бы медицинская сестра ставила диагноз.

Нет. Мониторинг предназначен для других целей – **выявить во времени происшедшие количественные сдвиги в физическом и функциональном развитии**. Для этого достаточно вооружить медицинскую сестру методиками количественных экспресс замеров параметров развития и состояния функциональных систем организма.

Тем более до этого каждого ребенка врач уже неоднократно смотрел и в записях он указал слабые звенья в развитии и здоровье ребенка.

Другое дело, что со средними медработниками врач проводит учебу, что врач контролирует их работу и т.д. Задача же среднего медработника - выявить количественные изменения во времени показателей физического развития и функционального состояния различных систем организма по трем градациям:

- а) улучшения;
- б) без изменения;
- в) ухудшение.

И только тех детей, у которых наметилась тенденция к ухудшению медсестра готовит на осмотр к врачу.

Отличительной особенностью доврачебного мониторинга является то, что в нем активное участие принимают психологи, специалисты по физической культуре и даже ... музыкальные работники.*

Вторым этапом диспансеризации является осмотр врачом (педиатром, семейным врачом, врачом общей практики) тех потоков детей, которые формирует средний медицинский работник. Обязательным здесь является наличие оперативной обратной связи врача со средним медицинским работником.

После осмотра каждого ребенка врач пишет заключение и рекомендации для:

- а) среднего медработника;
- б) для школы;
- в) для родителей.

* Подробно см. В.Ф. Базарный «Здоровье и развитие ребенка: экспресс контроль в школе и дома» М. «Аркти», 2005

Средний медработник доводит эти рекомендации до каждого звена.

Третий этап. Это осмотр детей узкими («редкими») специалистами. Направляет к ним врач общей практики (педиатр, семейный врач и др.).

Особо заметим, что предложенная и апробированная 3-уровневая система диспансеризации (мониторинга) детей носит не разовый («авральный» поголовный формальный осмотр), а систематический «рабочий» характер. Отличительной особенностью такого мониторинга является то, что доврачебный осмотр осуществляется дважды в год: в начале и конце каждого учебного года.

В. Программа действий родителей по защите главного права ребенка– на свободное и здоровое развитие в учебном процессе.

«Все дети наши и мы за них в ответе»

(А.Католиков)

1. Бездействие родителей по защите прав детей на свободное и здоровое развитие в учебном процессе – в основе демографической катастрофы, поразившей Россию ... «по кончине тысячелетия».

Приступая к изложению данного раздела, я чувствую, как у меня внутри что-то сжимается от боли и досады за нас – родителей, бабушек и дедушек, за наше преступное бездействие по защите наших детей. И речь здесь не идет о митингах и уличных шествиях. Нет! Хотя и митинги, и шествия иногда бывают не лишними для улучшения нашей жизни. Речь идет о более простом - об элементарной человеческой этике родителей по отношению к своему ребенку. Речь идет об элементарных усилиях родителей по защите тех, кому вы дали жизни. Покажу это на следующем примере. Известно, сколь острый характер приобрели в обществе дискуссии о целесообразности прививок детям, о пользе и вреде того, или иного медикаментозного средства лечения. По какой логике в этих условиях чаще поступает обыватель? Прослушал рекламу на очередное «всеисцеляющее средство» и ... вперед на поиск чуда. Достал, употребил – результат либо нулевой, либо явное ухудшение! И винит такой «Шрек» с длинными ушами всех кроме самого себя. Нагнали средства массовой информации страху о «птичьей гриппе» жди поголовную вакцинацию детей. Но ведь здесь должна быть элементарная человеческая логика! **Для этого достаточно родителям потребовать расписку (договор) от того, кто берет в руки шприц, и кто рекомендует очередную прививку (очередное лекарство), в котором четко должно быть указано: если эта прививка (данное лекарство)**

вызовет серьезные осложнения, то вся ответственность ложиться на того, кто рекомендовал прививку (лекарство), и кто ее исполнял!

Вот и вся логика. А вот этого элементарного навыка по сбережению своих детей у наших людей как раз и нет. И только тот, кто, попытается реализовать такое простое этическое решение проблемы вдруг увидит как профессиональная спесь и самоуверенная маска медработников тотчас же исчезнут. **Вы вдруг увидите страх и неуверенность в их глазах.** И никто и никогда не даст вам гарантий того, что после очередной прививки ваш ребенок не останется калекой на всю жизнь. А, став калекой, никто за это не ответит. Вот он момент истины для осознания, что все-таки в нашей жизни первично: рабство одних, или «величие» (в своих глазах) и безответственность – других.*

Аналогичная ситуация сложилась и со школой. Уже почти полвека авторитетные специалисты в средствах массовой информации взывают к сердцам миллионов родителей: первого сентября вы отдаете детей труда, где за 10 – 12 лет дети приобретают букеты сугубо школьных хронических неизлечимых заболеваний. Заболеваний, которые практически уже каждого ребенка, каждое новое поколение превращают в недееспособных вечно болеющих молодых людей с резко ограниченными жизненными потенциалами.

Напомню с какого обращения к государю нижегородских дворян начиналась в России так называемая эпоха образования: *“Школа возвращает родителям детей, отданных в нее здоровыми, – изуродованных, кривобоких, близоруких, ни к чему не способных, ничего не знающих, преждевременно стареющих”*

Напомню, что этот вывод повторил спустя столетие министр здравоохранения СССР ак. Е.И. Чазов: *“За голову хочется схватиться, – до чего мы довели детей в школе! К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные – в 4 раза, а мочеполовые – в 2 раза. Помилуйте, но ведь эти все болезни – чиновничьи! Да-да, болезни бюрократов,*

* Кто интересуется этой проблемой отсылаю к фундаментальному труду Г.П. Червонской «Календарь прививок-ошибка медицины XX века» М. Волшебный ребенок, 2006

ведущих сидячий образ жизни за письменными столами среди бумаг, интриг и застойных явлений. А дети-то причем?”

Следовательно, трагедия детей в школах, а точнее нарастающая трагедия воспроизводства народа продолжается из века в век. В итоге мы подошли к тому финалу, к которому и должны были прийти.

Качественный диагноз всему происходящему с нами «по кончине тысячелетия» ставит крупный специалист в области медицинской демографии И.А. Гундаров (2001):

“...По критериям медицинской науки такие процессы определяются как эпидемия. Эпидемия - есть массовое увеличение заболеваемости или смертности, вызванное действием фактора, передающегося от человека к человеку.

...Проведенный с помощью метода исключения анализ показал, что ни один из известных социально-экономических и медицинских факторов риска и все они вместе не объясняют природы сверхсмертности в России.

...Перечисленное убеждает в том, что страна переживает не нормальный демографический переход, а демографическую деградацию.

...Перечисленное ставит Россию перед дилеммой: смириться с неизбежностью и оказаться в Красной книге истории или найти прорывные неэкономические технологии для выхода из безвыходной ситуации.”

И только из-за общего непротивления злу мы, наконец, вступаем в качественно новую историческую фазу – фазу глобального необратимого «тления» (угасания жизнеспособности) и деградации. И это не озарение в истине специалиста одиночки. Этот факт доводит до всех официальный правительственный орган - «Генеральный штаб» управления отечественной системой образования – Министерство образования РФ: спустя только один учебный год у 60-70% малышей выявляются уже первые признаки психических нарушений! (письмо №220/11-12 от 22.02.99).

Итак, хотим мы того или нет, но из-за общего непротивления злу нам суждено дожить до того времени, при котором **из каждого миллиона малышей,**

поступающих в первый класс, современная школа только за первый год обучения у 600 – 700 тысяч срывает то, что делает нас человеком – психику!

А кто задумается над тем, что сорванная на этапах детства «крыша» отныне будет «в пути» на протяжении всей оставшейся жизни! Вот они истоки того почему, как утверждает Комитет по безопасности Государственной Думы, 90% всех насилий, грабежей, убийств, самоубийств и других тяжких преступлений совершается уже на психогенной основе. И это, похоже, только начало! Дорогую, очень дорогую цену мы уже заплатили за свое безволие, косность, рабство, страх! Но самая дорогая плата – еще впереди!

Я часто выступаю перед родительской общественностью. А на такие собрания, как известно, в подавляющем большинстве ходят одни женщины – матери, либо бабушки. В процессе общения с ними я неоднократно обращался к ним со следующим: поднимите руку, кто не знает, что школа гробит здоровье детей! Ни одной руки! Значит, знают все матери! После этого я предлагаю четкую программу совместных действий по защите детей. **В глазах женщин растерянность и страх.** Ответ универсален для всех регионов России: **если мы пикнем, учителя отыграются на наших детях?!**

Вот он момент массового рабства духа, основанного на страхе и расщеплении сознания. **Оказывается знают практически все то, что школа разрушает здоровье детей. При этом даже самые любящие матери не могут не гнать туда своих детей (!!).** Как ты не вспомнить следующее. В своих работах великий Гиппократ определил самый главный признак массового психического расстройства: это такое состояние при котором ни очевидность, ни здравые доводы на человека не действуют и не имеют силы. А в целом это похоже крайняя степень падшего духа.

Еще раз подчеркну: вот что значит прекратить воспитывать с раннего детства у мальчиков мужской дух, воспитывать волю, силу духа, а попросту мужской характер. Постепенно такой народ погружается в страх, психоконфликты, в дух рабства. Это и есть осознание того, что происходит с нами, и что указано в «Законе Божьем» (изд. 4-ое, 1987): *“Грехопадение первых*

людей – Адама и Евы разстроило природу человеческую. Грех в людях помрачил ум, волю и в тело внес болезни и смерть. Люди стали страдать и умирать, и сами, своими силами, уже не могли победить в себе грех и его последствия: исправить ум, волю, сердце и уничтожить смерть”

Ясно одно: без предельной мобилизации остатков мужской воли по защите своих семей, детей и внуков от детоубийственной школы все закончиться однажды великим падением («Часом Х»). И так уже не раз заканчивалась история лишённого мужества, воли народа, история рабской по духу цивилизации. И никакое боголюбие, никакое богомолитие сами по себе здесь уже не помогут. Ибо *«От дней же Иоанна Крестителя доныне Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его»* (От Матфея, 11:12)

И только из-за нашего уже «общенародного» непротивления злу лукавые со всех средств массового растления целенаправленно изо дня в день, из года в год убивают души наших детей. И эта «бойня» приняла уже характер национальной катастрофы. А в это время кое-кто мягко и неназойливо призывает и призывает нас к терпению? Нет большего преступления перед детьми и Богом, чем такое терпение! Но эта тема – предмет уже другого разговора!

Для тех же, кто еще окончательно не пал в «безволие» и «помрачение ума» от страха (а страх – это всегда помрачение ума) предлагаю следующую правовую основу и программы действий по защите, а точнее уже по спасению своих детей от средств массового растления детских душ. Для начала выключите телевизор на 2 – 3 недели, а затем обследуйте ребенка у психоневролога. После этого можете вообще отключить ребенка от «черного ящика». А вот те кто «не в силах» этого сделать после очередного фильма ужаса (с кровью и сексом) вновь покажите психоневрологу. Имея 2 эти заключения, опираясь на Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», и в частности, на ст. 4, вменяющую всем, в т.ч. средствам массовой информации «...содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей ...», можно смело подавать в суд на данный телеканал за причинение ущерба

нравственному и психическому здоровью вашего ребенка. Но нам все некогда это сделать. Есть дела поважнее, чем судьба своего ребенка (!?)

Любой довод оппонентов, типа: не хотите смотреть телевизор – не включайте – есть не что иное как лукавство. Мы живем в среде, в которой везде и всюду дети. А дети, как известно очень любопытны и впечатлительны. **Куда нам девать оставшихся нормальных детей, если на улицах уже митингуют за свои «права» «голубые» и «лесбиянки».** Специалисты же говорят: ни один шизофреник не успокоится пока всех не сделает шизофрениками. Вот он неумолимый закон творения детей «по образу и подобию» своей деградации. И это уже принимает цепную реакцию распада.

А теперь представьте: если на телеканалы, растлевающие детей, подадут сотни, тысячи, миллионы? Во-первых, это будет означать конец Адамо-Евовской «агенцово – рабской» цивилизации! Во-вторых, это будет означать спасение душ миллионов наших детей. Увы для подавляющего большинства продолжать жить в рабстве и безволии гораздо комфортнее. И в такие моменты я задумываюсь: а не много ли для планеты 6 миллиардов людей с рабско-агнецовой «душонкой»? Может действительно правы те, кто решил сократить «поголовье» двуногих на 5 миллиардов «голов»?!

И это мы привели пример о видимых для всех растлении душ детей через СМИ (средства массовой инстинктивизации). А что же тогда говорить о таком привлекательном для большинства явлении как школа?! Школа, которая, согласно официальному документу, только за первый учебный год у каждого миллиона малышей у 600 – 700 тысяч «срывает крышу»!?

Для тех одиночек, кто попытается серьезно подойти к проблеме защиты своего ребенка от «умопомрачительной» школы хочу посоветовать следующее.

Во-первых, при сложившемся беспорядке и социальном хаосе, навязанном политической системой на фоне массового грехопадения в рабство, никогда и никому не удастся защитить своих детей по одиночке. Только объединившись хотя бы в небольшие группы родителей можно хоть как-то начать реально менять ситуацию с качеством развития и здоровьем детей в школах.

Во-вторых, как подтверждает практика, часть проблем можно решать с директором образовательного учреждения, если они решаются в спокойном тоне, вежливо, но настойчиво и с твердой волей!

В-третьих, проблему психо - эмоционального благополучия и здорового развития ребенка в школе можно и нужно решать только на правовой основе, т.е. на основе уже имеющихся законов, которые защищают права детей. Другое дело, что большинство родителей эти законы совершенно не знают и знать не хотят. Многие живут уже «по импульсу» и ситуативно-текущему дню.

Итак, перед тем как отдать ребенка в любое образовательное учреждение его необходимо обследовать у специалистов на качество развития тех систем, которые чаще всего «выходят из строя» под влиянием современного образовательного процесса. Это состояние зрения, позвоночника (осанка), нервно-психической сферы, состояния психо – эмоционального статуса. Это уровень развития творческих способностей (творческого воображения). Данные заключений иметь на руках. Объединявшись с наиболее активными родителями необходимо встретиться с руководителем образовательного учреждения и поинтересоваться: знает ли он (она), что в настоящее время есть единственная в стране утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Госэпиднадзором здравоохранительная программа организации учебного процесса **“Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательного процесса в детских садах и школах”** (Авторы: д.м.н. В.Ф.Базарный, к.м.н. Л.П.Уфимцева, к.м.н. Э.Я. Оладо, к.м.н. В.А.Гуров), которая в 2001 году получила санитарно-гигиеническое заключение (№77.99.95.3.Т.000674.07.01).

Еще раз подчеркну: к руководителю образовательного учреждения необходимо идти группой. Беседу желательно записать на магнитофон (это не является чьим-то нарушением прав). В такой беседе вы выясните, как администрация образовательного учреждения понимает проблему и **как она готова ее решать. Как в школе организован контроль за самочувствием и развитием (здоровьем) детей в учебном процессе.**

Далее выясните, заменила ли школа одномерную мебель, за которой дети пребывают в закрепощено-согбенной позе, нарушающей развитие позвоночника, в т.ч. всех внутренних органов и которая не имеет гигиенического санитарно-эпидемиологического сертификата Госпиднадзора (а следовательно используется противозаконно) на мебель, за которой ребенок может по своему самочувствию работать в режиме телесно-моторной свободы (то стоя, то сидя) и имеющей сертификат Госэпиднадзора РФ.

Далее необходимо выяснить: как школа оформляет у ребенка осмысленное чтение, уверенную диалоговую речь, пластический, лишенный судорог – зажимов почерк? Поинтересуйтесь, как школа организует воспитание у мальчиков мужество, волю, силу духа, а у девочек - женственность?

Все родители должны хорошо вникнуть: все то, что в настоящее время школа вводит в соприкосновение с детьми (учебники, мебель технологии обучения, базовый учебный план) не имеют государственного санитарно-эпидемиологического заключения, а поэтому используются в школе вне закона. Все это должно быть всеми сторонами озвучено и осознано!

Все должны знать: не принятие руководителем образовательного учреждения мер по замене не утвержденных Госэпиднадзором РФ приемов и методов организации и проведения учебного процесса на утвержденные, в т.ч. сокрытие важной для родителей информации (типа как и почему только спустя один учебный год у 60 – 70% малышей появляются поганичные психические отклонения, нарушения осанки и т.д.) противоправны и преследуются законодательством РФ.

Если же директор «вменяем» и он вместе с родителями хочет и готов решать проблему «сохранения и укрепления здоровья» в учебном процессе, тогда эта проблема выноситься на широкое родительско - педагогическое собрание.

На родительском собрании перед местной властью от имени родителей ставится четкий социальный заказ, вытекающий из уже имеющих федеральных законов РФ – «на сохранение и укрепление здоровья детей» в учебном процессе.

Безусловно здесь нужны материальные затраты. Решение собрания отправляется заказным письмом по почте местной власти (и не только).

2. Правовая основа реализации базового положения закона «Об образовании» - о государственно-общественном механизме управления образовательным процессом.

Заметим, в процессе выше отмеченной работы оформляется инициативная группа родителей, которая может и должна реализовать одно из концептуальных положений Федерального закона РФ «Об образовании», утверждающего «государственно-общественный» характер управления образовательным процессом. Речь идет, что такая группа может стать инициатором по учреждению в школе Управляющего совета образовательного учреждения (не путать с родительским комитетом на уровне каждого класса, который занимается в основном сборами денег, а так же с попечительским советом).

Правовую основу такого Управляющего совета разъясняет в «АиФ» юрист Центра социальной защиты населения г.Москвы Денис Лашков (№18, 2006). В соответствии с данными рекомендациями в Управляющем совете образовательного учреждения (УСОУ) должны быть представлены учащиеся старших классов, родители и учителя! Важно осознать, что УСОУ является контролирующим органом, а не исполнителем воли директора образовательного учреждения! По закону и при благоприятном стечении обстоятельств финансирование материальной базы здоровьеразвивающей обучении должна осуществилась администраций города (района).

Как показывает практика, родители могут принимать долевое участие в финансировании здравоохранительной материальной базы (но они могут и не принимать). В законе «Об образовании» прямо указано: государство в лице школы «создает условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников».

Одной из важных инициатив УСОУ является добиться эффективной системы медицинского и психологического сопровождения учебного процесса, в т.ч. контроль за самочувствием и качеством развития каждого ребенка (мониторинг).

Как мы уже отмечали выше, речь идет о реализации медицинской службой Приказов Минздрава РФ № 186/272-4305 от 30.06.1992 г, а так же №60 от 14.03.95 г. В приказе указан следующий график углубленных осмотров детей: накануне поступления в детское дошкольное образовательное учреждение (ДДОУ) и за год до его окончания; накануне поступления в первый класса и после окончания первого класса, а также после окончания третьего класса, в 14 – 15 лет и в 16 – 17 лет.

С учетом же Постановления правительства РФ за № 916 (от 29.12.2001) четко определены и цели мониторинга.

1) Это установление факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье;

2) выявление причинно-следственных отношений между здоровым развитием детей и... факторами среды обитания (в данном случае школьной);

3) определение неотложных и долгосрочных мероприятий по устранению негативных воздействий на здоровых детей.

Вот почему данные каждого последующего осмотра сравниваются и анализируются с данными предыдущего, и тем самым оценивается динамика развития и здоровья каждого учащегося.

Данные осмотра детей после окончания третьего класса характеризуют итоги работы школы по «охране и укреплению здоровья обучающихся» за начальный период обучения. Данные же осмотра учащихся 9 – 10 классов характеризуют итоги работы школы по «охране и укреплению здоровья обучающихся» за весь период обучения.

Некоторые руководители еще полагают, если открыть прямо в школе поликлинику, то здоровье детей от этого вдруг улучшится. Улучшится без радикальных изменений в организации учебно-познавательного процесса. Это

глубочайшее заблуждение! А большинство же директоров ограничиваются открытием в школе кабинета для врачей и во всеуслышание заявляют: теперь у них «Школа здоровья». Наивности и масштабам дезинформации родителей нет предела!

Еще раз особо подчеркну: в школах нецелесообразно открывать филиалы поликлиник как это часто имеет место в настоящее время. Учителя и родители не должны заниматься лечебными проблемами здоровья. Но каждый учитель должен работать с детьми под абсолютным требованием: своим педагогическим вмешательством в эмоциональную, духовную и телесную жизнь ребенка он не должен причинять ущерба его здоровью и здоровому развитию детей. Т.е. **«не навреди»** - должно, наконец, стать **основной профессиональной деятельностью каждого учителя**. И эта деятельность не из философии и методики лечебной медицины. Такая деятельность вытекает из психофизиологии развития ребенка, которую учителя изучали в ВУЗах педагогического профиля.

Для контроля как организовано медико-психологическое и физиолого-эргономическое сопровождение за самочувствием и развитием детей под влиянием различных педагогических инноваций, систем и технологий под влиянием профессиональной подготовки учителя, в т.ч. под влиянием его личности как раз и организуется Управляющий совет образовательного учреждения.

Кроме всего отмеченного выше родители могут и должны самостоятельно вести дневник самочувствия и развития ребенка. Об этом мы подробно писали в книге «Развитие и здоровье детей. Экспресс контроль в школе и дома» (М., Арктик., 2005). Здесь мы остановимся на самом главном, на что следует обратить внимание родителей.

3. Внимание! Синдром Утомления Детей в школе! (СУД).

При поступлении ребенка в школу необходимо систематически следить за самочувствием, с которым ребенок идет в школу (с неохотой, со страхом) и с

каким он приходит из школы (усталый, вялый, апатичный, или, как говорят, «выжитый как лимон»).

Каждый родитель должен знать: если ребенок не хочет идти в школу, боится ее, а после школы приходит усталый – значит, школа деструктивно сказывается на самочувствии, а затем и на здоровье ребенка. Значит, там, как утверждал бывший министр образования РФ Е. Ткаченко «не та педагогика».

Для изучения данного явления необходимо поинтересоваться: а как другие дети чувствуют себя из того же класса. Вот почему желательно родителям обмениваться друг с другом телефонами! Если и другие дети так же себя чувствуют плохо – значит нужно во все колокола бить тревогу по поводу «не той педагогики»!

Все должны знать: при профессиональном проведении учебного процесса и создании в школе доброжелательной атмосферы при эмоциональном одухотворении ребенка учебой в нее дети идут с желанием и интересом. Если же этого нет – то там детям всегда не интересно и плохо. В этих условиях, как оповестил нас министр образования РФ А. Фурсенко, «там начинается дедовщина»!

И при таком «образовании» законным правом родителей является организовано не пускать детей в школу. Не пускать до тех пор пока там взрослые не создадут соответствующей психо-эмоциональной обстановки, пока учителя не вызовут у детей интерес и любовь ко всему тому, чему там их учат.

И только при нашем всеобщем попустительстве в школах как раз и могла сложиться ситуация, при которой 90% детям совершенно не интересно то, как и чему их учат в школе! (Г. А. Ягодин, 1989). Это как же надо было умудриться «профессионалам» так учить детей тому, что развивает у них разум – речению и родному языку, что 70% учащихся в итоге его возненавидели!? И при такой методики обучения у учителей виноватыми оказались сами дети, и их родители! *«Тупицы, дебилы и моральные уроды – так учителя называют детей»* («Моя семья», №9, март 2005). С рабами похоже так и поступают другие рабы по духу, ставшие господами над нашими детьми!

4. Внимание у учителя синдром злой «мачехи»!

Для выяснения на какой эмоциональной основе учитель строит свои отношения с детьми мы рекомендуем родителям следующий тест. Предложите своему ребенку нарисовать то, что он чаще всего видит в глазах того, либо иного учителя. Как показал наш опыт: у авторитарной, требовательной, злой учительницы дети рисуют в глазах лед, снег, летящие молнии, волчьи зубы, пасть крокодила и т.д. (Рис. 4). И только у некоторых учителей (а таких в пределах 10%) дети рисуют солнышко, сердечко, цветочек и т.д.

Так вот если с этими рисунками обратиться к директору будет создана ситуация: либо учитель должен изменить свое отношение к детям, либо должен уйти на другую работу. Ответ: некому работать в школе – от лукавого! Мы проводили такой опыт. Каждого учителя заставляли учить все то, что современная школа задает старшеклассникам. Ни один учитель не смог справиться! Биолог заявила: я же не математик! А математик заявил – я же не биолог и т.д. Значит в одну голову ребенка можно давать то, что сам учитель способен вместить в своей голове! А на самом деле: на одну несчастную голову ребенка десятки самовлюбленных, самоуверенных авторитарных тетенок.

А в итоге, читаем в центральной печати следующие жуткие заглавия:

“42 часа в сутки требуется ребенку, чтобы усваивать школьную программу!” («Учительская газета» от 20.03.2001);

“Синдром хронической усталости у детей” (МГ от 3.04.1998; МГ от 13.04.2001);

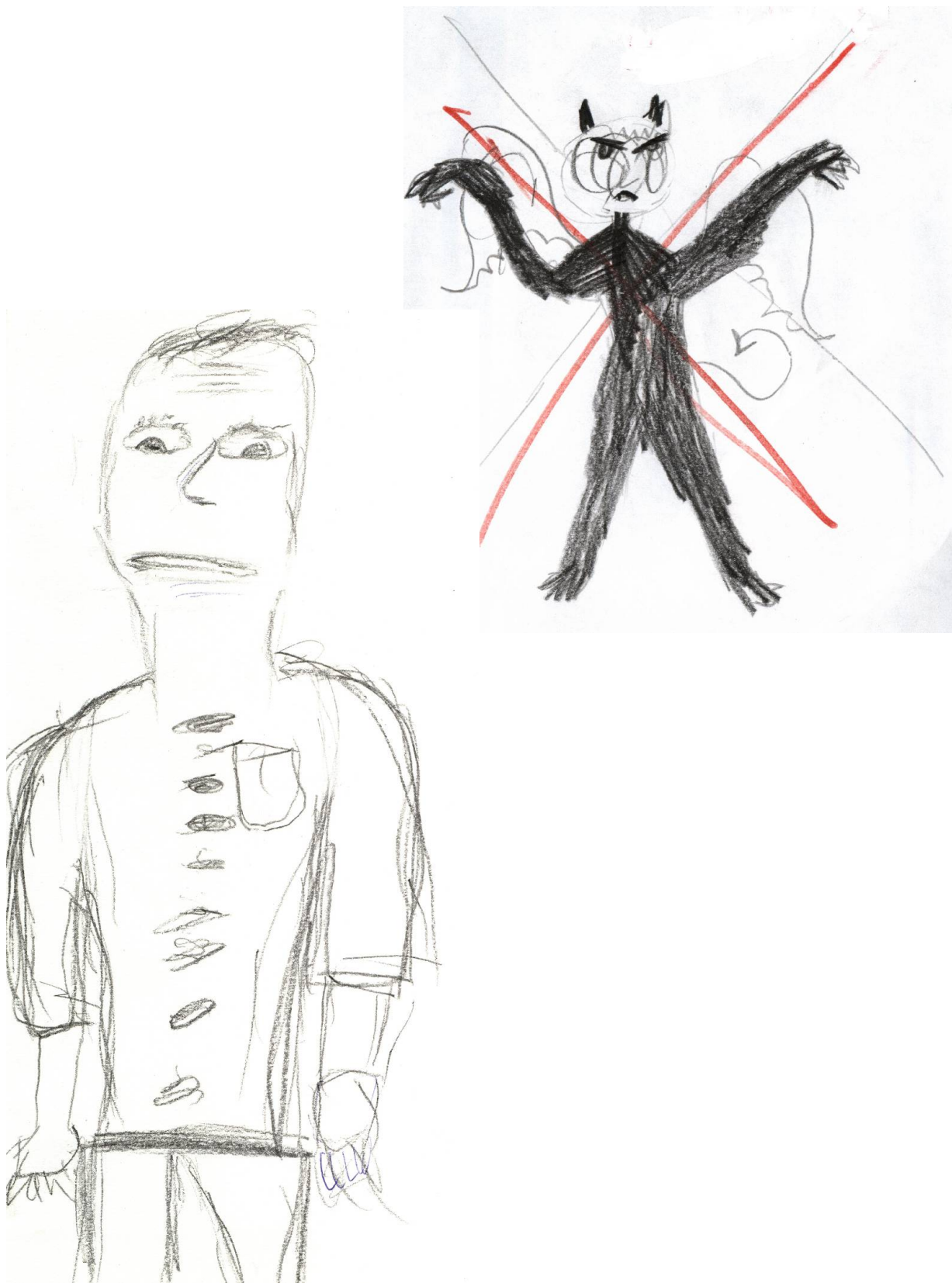
“Утомленные до смерти” («Московский комсомолец», от 10.01.2001)

Министр образования В.М.Филиппов: *“За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!”*

Вот что значит полагать, что воспитание ребенка это его накормить, напоить и в школу отправить! А ведь большинство в этом убеждены!

Рисунок 4.

Что видят иногда дети в глазах учителей.



5. Внимание! У ребенка школьный стресс синдром!

Следует обратить особое внимание на то, в какой позе сидит ребенок при письме. Если он, сжавшись в комочек, сгибается в «три погибели» над тетрадью – значит, школа не формирует у него телесную стойку за специальной ростомерной мебелью (конторками), значит, школа не ставит свободной пластической (каллиграфической) почерк, значит, детей просто гонят по «школодрому» (например, навязывают детям скорочтение под секундомер).

Ранее мы писали, что низкое склонения ребенка над тетрадью – это не «дурная их» привычка, которую можно поправить простым окриком: «Вася! Сядь прямо!». Это итог предъявления завышенных требований к неоформленной системе управления произвольными усилиями, в т.ч. и неоформленному сенсорному контролю за произвольными действиями рук.

О чем идет речь? Еще выдающийся отечественный физиолог Н. Бернштейн показал: письмо более сложный акт, чем игра на фортепьяно. В этих условиях **может ли кто-либо представить, что бы кто-то усадил ребенка за рояль, взял в руки бич и, включив секундомер, принуждал бегло играть сложные пьесы. Но именно так школа и поступает с детьми!** Школа давно отошла от культуры и искусства постановки у каждого ребенка и диалоговой творческой речи, и осмысленного чтения, и лишённого судорог-зажимов пластического почерка. Школе Минобразования РФ навязало мифический технико-скоростной план, навязало чтение под секундомер (Письмо Минобразования РФ №1561/14-15 от 19.11.98), на основе которого детей гонят по «школодрому».

Определенную роль в согбенности детей играет и то, что сегодня все такие разномерные дети сидят за одномерными столами. Вот она мифическая общенародная забота о своих детях!

Установлено, что при такой методике обучения спустя несколько лет (и даже месяцев) у детей выявляются все признаки не просто утомления, а истощения систем жизнеподдержания. Одним из ярких показателей такого истощения – хронические головные боли (школьная мигрень), депрессия, школьный зуб, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, пограничная артериальная гипертензия, и даже ... психогенно-судорожный синдром. В этих условиях **каждый родитель может и должен прийти в школу и сфотографировать рабочую позу ребенка при письме**. И этот снимок, станет доказательством того, что школа разрушает позвоночник и зрение детей при обращении в суд, и в частности, к ст.108 Уголовно-процессуального кодекса: “Поводами к возбуждению уголовного дела являются заявления и письма граждан; статьи, заметки и письма, опубликованные в печати”.

И вновь обращаться в суд эффективнее одновременно группе родителей. Так уж сложилось, **у педагогов виноватыми всегда оказываются либо сами дети, либо родители, которые плохо дома учат своих детей?!** Виноватым оказывается даже сам ребенок: если после очередного унижения в школе он вынужден был броситься под поезд!

А пока из-за всеобщего непротивления злу все чаще слышим и читаем как, то одного, то другого ребенка увозят с уроков с ... инсультами и инфарктами.

«Ученик 3-его класса умер на уроке» сообщает нам «Жизнь» (№200 от 11.09.2003) *Диагноз на вскрытии: «Кровоизлияние в область мозжечка».*

Это ребенок виноват! Это родители виноваты – будут с пеной у рта защищать честь мундира те «кто в позе учителей».

Для осознания этой уже «кровавой» трагедии детей в школах миллионы родителей и учителей отправляю к "Медицинской газете" (№18 от 14.03.2001). Дело в том, что в этом номере приведены итоги обследования сосудисто-мозгового кровообращения у школьников. Заметим, что это исследование было выполнено впервые в России на примере школ духовного сердца России - Сергиев Посада. И выполнено оно авторитетным коллективом ученых из Московского областного научно-исследовательского института им.

Владимирского. Итоги поражают воображение: у 2/3 школьников сосудистые мозговые нарушения (сосудисто-мозговые «цунами»). Вот, что значит держать детей в состоянии мышечного (а точнее нервно-психического) напряжения (стресса – по Г. Селье, 1936). Вот, что значит гнать их по «школодрому»! Вот, что значит учить их не в интересе, а в страхе и насилии!

Что, уважаемые родители, бабушки и дедушки, и после этого будем оставаться, как нас называл Сын Человеческий, «агнецами»? И после этого будем оставаться, как нас называют лукавые, «тварями дрожащими»?

Горькая, очень горькая истина есть в этом жутком диагнозе для некогда мужественного и свободного народа. Народа, который всегда защищал своих детей, как главную святыню жизни. Вот что значит воспитать несколько поколений юношей по женским «лекалам» по женскому представлению.

6. О заключении договора между директором школы и каждым родителем на «оказание образовательных услуг», в т.ч. реализацию ст.51 Закона «Об образовании», обязывающей каждого директора создавать условия для «сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников»

В своих комментариях юрист из Центра социальной защиты населения г.Москвы Денис Лашков в интервью «АиФ» (№18, 2006) утверждает: когда ребенок поступает в образовательное учреждение, родители (как заказчики) и учреждение (как исполнитель) *«в обязательном порядке подписывают договор об оказании образовательных услуг»*. Учитывая принципиальную значимость такого договора, ниже приведем его проект.

ПРОЕКТ

7. ДОГОВОР

о совместной деятельности родителей и педагогического коллектива школы № _____ по реализации базовых положений закона «Об образовании», ориентирующего на то, что «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников»; «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», вменяющего всем «... содействие физическому, интеллектуальному, физическому, духовному и нравственному развитию детей...», а так же указаний Президента, сделанных на заседании Госсовета (24.03.2006); главным из которых является «... Не гоняться за нагрузками, а заниматься воспитанием...»

Исходя из общих устремлений коллектива учителей школы, а так же родителей обеспечить в учебном процессе здоровое телесное, психическое и нравственное развитие детей, в т.ч. предотвратить возникновение в процессе учебы «учебной» патологии (близорукость, отклонение в развитии позвоночника, нарушение в нервно-психической и эмоциональной сферах и др.) директор школы № _____ и родитель(ница)

заключили настоящий договор о следующем.

Директор школы от имени коллектива учителей берет на себя следующие обязанности:

1. Строить отношения каждого учителя с ребенком на основе уважения его личности, доброжелательности и бережного отношения к его духовно-психической и эмоциональной сферам. С этой целью в учебном процессе исключается любой авторитарно-принудительный подход в обучении. Вместо него учебный процесс строиться на основе душевных отношений, интереса, эмоциональных мотивов ребенка, его пололичностных переживаний и устремлений на фоне профессионального привития ему любви к изучаемому предмету.

2. В школе утверждается требовательная, но спокойная доброжелательная атмосфера во взаимоотношениях между детьми, а так же между детьми и учителями.

3. Для поддержания дисциплины и порядка в школе организуется система детского самоуправления и общественная организация детей

4. В течение 2008 – 2009 учебного года в полном объеме реализовать внедрение в начальной школе утвержденную Минздравом РФ программу: **“Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы**

конструирования учебно-познавательного процесса в детских садах и школах” (Авторы: д.м.н. В.Ф.Базарный, к.м.н. Л.П.Уфимцева, к.м.н. Э.Я. Оладо, к.м.н. В.А.Гуров) и имеющую санитарно-гигиенический сертификат ГосЭпидНадзора (№77.99.95.3.Т.000674.07.01).

5. Считать первичной задачей коллектива учителей кропотливое формирование у ребенка:

- а) осмысленного чтения,
- б) диалоговой творческой речи,
- в) пластического лишенного судорог – зажимов почерка.

Любой «скоростной» подход к обучению исключается.

6. Силами коллектива школы (психолог, физрук, медицинский работник и др.) организовать внутришкольный контроль (мониторинг) за качеством развития ребенка в процессе обучения:

- а) органов чувств,
- б) осанки и функциональных потенциалов тела,
- в) творческих способностей и творческого воображения,
- д) осмысленного чтения,
- е) свободной диалоговой речи,
- ж) пластического лишенного судорог – зажимов почерка.

7. В конце каждого учебного года информировать родителей о происшедших за учебный год сдвигах в функциональном состоянии тела и развитии творческого потенциала (творческого воображения), эмоциональной сферы, психомоторных функций (диалоговая речь, осмысленное чтение, почерк и др.), а как же о происшедших сдвигах в состоянии здоровья детей.

Родитель(ница) _____

Берет на себя следующие обязанности:

1. Принимать активное участие в жизнедеятельности школы.
2. Утверждать дома благоприятную для ребенка психо-эмоциональную обстановку, способствующую поддержанию у него душевного комфорта и положительных эмоций.
3. Вникать в возникающие проблемы в обучении путем встреч и бесед со школьным психологом и учителями.
4. Вместе с другими родителями организованно на законных основаниях требовать от органов власти о централизованном финансировании внедрения в школах утвержденной Минздравом и ГосЭпидНадзором РФ программы здоровьеразвивающего обучения “Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательного процесса в детских садах и школах”.

5. Принимать добровольное посильное доленое финансирование, необходимое при внедрении здоровьеразвивающих и учебно-дидактических средств.

6. Способствовать тому, чтобы ребенок дополнительно во внешкольное время занимался физической культурой, рукотворчеством, игрой на музыкальных инструментах, пением, рисованием и т.д.